



# วารสารพุทธอาเซียนศึกษา

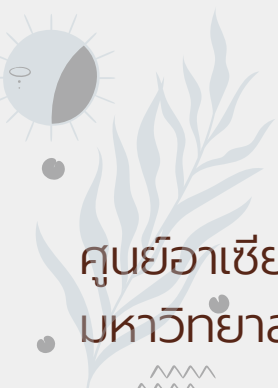
Buddhist ASEAN Studies Journal : BASJ

ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565  
VOL 7 NO 2 JULY - DECEMBER 2022



ศูนย์อาเซียนศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



## วัตถุประสงค์

เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ในมิติของศาสนา การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและศิลปวัฒนธรรม ของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและบุคคลทั่วไปในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน และประเทศที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

## หมายเหตุ

1. วารสารพุทธอาเซียนศึกษา (Buddhist ASEAN Studies Journal: BASJ) รับบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บทความทุกบทความทางกองบรรณาธิการจะทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องตามรูปแบบ แล้วจึงส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) จากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยพิจารณา ทั้งนี้ บทความที่ส่งถึงกองบรรณาธิการ ขอสงวนสิทธิ์ไม่สงวนคืน

2. ทัศนะหรือข้อคิดเห็น ภาพประกอบหรือตารางใดๆของบทความที่ปรากฏในวารสารฉบับนี้เป็นของผู้เขียนแต่ละท่านเป็นความรับผิดชอบส่วนตัวของผู้เขียน ไม่ใช่ความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการและศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. บทความจะต้องไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น ไม่เคยตีพิมพ์เผยแพร่ที่ใดมาก่อน และไม่อยู่ระหว่างการพิจารณาของวารสารฉบับอื่น หากตรวจสอบพบว่ามีกรณีตีพิมพ์ซ้ำซ้อนหรือพบว่าคัดลอกผลงานผู้อื่น ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว

**สำนักงาน** ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
โทรศัพท์ 035-248505

**อีเมลล์** mcuasean@gmail.com

**พิธีจันอักษร/ศิลปกรรม** พระปลัดอภิเชษฐ์ สุภทรวาทิ นางสาวมกรวี ฉิมพะเนา  
จำนวนที่พิมพ์ 20 เล่ม **พิมพ์ที่** โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

**เผยแพร่ออนไลน์** <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/basj/index> และ  
<http://asc.mcu.ac.th/main/>

## คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.

พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร.

พระมหาสุรศักดิ์ ปัจจนตเสโน, ผศ.ดร.

พระเทพวัชรอาจารย์, รศ.ดร.

พระมหาไพรัช ธมฺมทีโป, ผศ.ดร.

พระศรีธวัชเมธี

พระมหาจীরวัฒน์ กนตวณฺโณ, รศ.ดร.

รศ.ดร. สมาน งามสนิท

ดร.สายพิรุณ เพิ่มพูล

ดร.สุภาพรรณ เพิ่มพูล

อธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รองอธิการบดีฝ่ายต่างประเทศ

คณบดีคณะพุทธศาสตร์ มจร

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มจร

ผู้อำนวยการศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

รองผู้อำนวยการศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

## บรรณาธิการ

### ผู้ช่วยบรรณาธิการ

### กองบรรณาธิการ

พระมหาจীরวัฒน์ กนตวณฺโณ, รศ.ดร.

พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร.

พระมหาเกรียงศักดิ์ อินทปญฺโญ, ดร.

พระปลัดอภิเชษฐ์ สุภทรวาทิ

รศ.ดร.वासना แก้วห่อ

ผศ.ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน

ผศ.ดร.จตุภูมิ เขตจตุรัส

ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล

อาจารย์ศิริโสภา สันติทฤษฏีกร

อาจารย์สาวิณี รอดสิน

อาจารย์ชลิตา แยมศรีสุข

อาจารย์อาทร พร้อมพัฒนภาค

Johan Richard Weintre, Ph.D.

Alvin Aguilar Sario, Ph.D.

Hadje Cresencio Sadje

ดร.ลำพอง กลมกุล

นางสาวมกรวี ฉิมพะเนา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

Jame Cook University, Australia

University of Santo Tomas, Philippines

University of London, UK

## จริยธรรมการตีพิมพ์บทความลงในวารสาร

### บทบาทและหน้าที่ของผู้เขียนบทความ

1. ผู้เขียนบทความจะต้องไม่ส่งบทความที่ไม่เคยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ไหนมาก่อน และไม่ส่งต้นฉบับบทความซ้ำซ้อนกับวารสารอื่น
2. ผู้เขียนจะต้องคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย จะต้องไม่ละเมิดหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
3. ผู้เขียนจะต้องจัดทำต้นฉบับของบทความตาม "คำแนะนำสำหรับผู้เขียน"
4. ผู้เขียนที่มีชื่อในบทความจะต้องเป็นผู้มีส่วนในการจัดทำบทความหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย
5. ผู้เขียนจะต้องอ้างอิงผลงาน ภาพ หรือตาราง หากมีการนำมาใช้ในบทความของตนเอง โดยให้ระบุ "ที่มา" เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ (หากมีการฟ้องร้องจะเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว ทางวารสารจะไม่รับผิดชอบใดๆ ทั้งสิ้น)
6. ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบความถูกต้องของรายการเอกสารอ้างอิง และควรอ้างอิงเอกสารเท่าที่จำเป็นอย่างเหมาะสม ไม่ควรอ้างอิงเอกสารที่มากจนเกินไป
7. ผู้เขียนจะต้องแก้ไขบทความตามผลประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและกองบรรณาธิการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
8. ผู้เขียนจะต้องระบุชื่อแหล่งทุนที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย (ถ้ามี) และจะต้องระบุผลประโยชน์ทับซ้อน (ถ้ามี)
9. ในบทความผู้เขียนจะต้องไม่รายงานข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง ไม่ว่าจะเป็นการสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปลอมแปลง บิดเบือน รวมไปถึงการตกแต่ง หรือ เลือกลงแสดงข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับข้อสรุป

10. ผู้เขียนไม่ควรอ้างอิงเอกสารที่ถูกลดตอนออกไปแล้ว เว้นแต่ข้อความที่ต้องการสนับสนุนนั้นเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลดตอน และจะต้องระบุไว้ในเอกสารอ้างอิงด้วยว่า เป็นเอกสารที่ได้ถูกลดตอนออกไปแล้ว

### บทบาทและหน้าที่ของบรรณาธิการ

1. บรรณาธิการมีหน้าที่พิจารณาคุณภาพของบทความ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ตนรับผิดชอบ และต้องคัดเลือกบทความมาตีพิมพ์หลังจากผ่านกระบวนการประเมินบทความแล้ว โดยพิจารณาจากความชัดเจน และความสอดคล้องของเนื้อหา กับนโยบายของวารสารเป็นสำคัญ และจะต้องมีข้อความรู้ที่สะท้อนมุมมอง แนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากประสบการณ์ การสังเคราะห์เอกสาร หรืองานวิจัย มุ่งเน้นการนำเสนอแนวคิดทฤษฎีใหม่ รวมถึงแบบจำลองเชิงแนวคิด (Conceptual Model) ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันจะนำไปสู่การวิจัยในหัวข้อวิชาการที่สำคัญ

2. บรรณาธิการจะต้องไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้เขียน และผู้ประเมินบทความแก่บุคคลอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องในช่วงเวลาของการประเมินบทความ

3. บรรณาธิการจะต้องไม่ตีพิมพ์บทความที่เคยตีพิมพ์ที่อื่นมาแล้ว โดยต้องมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงานผู้อื่น อย่างจริงจัง และใช้โปรแกรมที่เชื่อถือได้ เพื่อให้แน่ใจว่า บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารไม่มีการคัดลอกผลงานของผู้อื่น และหากตรวจพบ การคัดลอกผลงานของผู้อื่น จะต้องหยุดกระบวนการประเมิน และติดต่อผู้เขียนบทความหลักทันที เพื่อขอคำชี้แจง เพื่อประกอบการ “ตอบรับ” หรือ “ปฏิเสธ” การตีพิมพ์บทความนั้นๆ

4. บรรณาธิการจะต้องไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนกับผู้เขียน และผู้ประเมิน

5. บรรณาธิการต้องไม่นำข้อมูลบางส่วนหรือทุกส่วนของบทความไปเป็นผลงานของตนเอง

6. บรรณาธิการมีหน้าที่พิจารณาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง และให้ผลที่น่าเชื่อถือ โดยนำผลของการวิจัยมาเป็นตัวชี้แนะว่า สมควรตีพิมพ์เผยแพร่หรือไม่

7. หากบรรณาธิการตรวจพบว่า บทความมีการลอกเลียนบทความอื่นโดยมิชอบ หรือมีการปลอมแปลงข้อมูล ซึ่งสมควรถูกลดตอน แต่ผู้เขียนปฏิเสธที่จะถอนบทความ

บรรณาธิการสามารถดำเนินการถอนบทความได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้เขียน ซึ่งถือเป็นสิทธิและความรับผิดชอบต่อบทความของบรรณาธิการ

### **บทบาทและหน้าที่ของผู้ประเมินบทความ**

1. ผู้ประเมินบทความต้องรักษาความลับและไม่เปิดเผยข้อมูลของบทความที่ส่งมาเพื่อพิจารณาแก่บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องในช่วงระยะเวลาของการประเมินบทความ
2. หลังจากได้รับบทความจากบรรณาธิการวารสาร และผู้ประเมินบทความ ตระหนักว่าตนเองอาจมีผลประโยชน์ทับซ้อนกับผู้นิพนธ์ที่ทำให้ไม่สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างอิสระได้ ผู้ประเมินบทความควรแจ้งให้บรรณาธิการวารสารทราบและปฏิเสธการประเมินบทความนั้นๆ
3. ผู้ประเมินบทความ ควรประเมินบทความในสาขาวิชาที่ตนมีความเชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความสำคัญของเนื้อหาในบทความที่มีต่อสาขาวิชานั้นๆ คุณภาพของการวิเคราะห์ และความเข้มข้นของผลงานหรือระบุผลงานวิจัยที่สำคัญๆ และสอดคล้องกับบทความที่กำลังประเมิน แต่ผู้เขียนบทความไม่ได้อ้างถึง เข้าไปในการประเมินบทความด้วยผู้ประเมินไม่ควรใช้ความคิดเห็นส่วนตัวที่ไม่มีข้อมูลรองรับมาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินบทความ
4. ผู้ประเมินบทความต้องไม่นำข้อมูลบางส่วนหรือทุกส่วนของบทความไปเป็นผลงานของตนเอง
5. เมื่อผู้ประเมินบทความพบว่า มีส่วนใดของบทความ ที่มีความเหมือนกัน หรือซ้ำซ้อนกับผลงานชิ้นอื่นๆ ผู้ประเมินบทความต้องแจ้งให้บรรณาธิการทราบ

## บทบรรณาธิการ

ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดทำวารสารพุทธอาเซียนศึกษา (Buddhist ASEAN Studies Journal: BASJ) เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนศึกษา ในมิติของศาสนา การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและศิลปวัฒนธรรม ของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและบุคคลทั่วไปในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน และประเทศที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยทำการเผยแพร่ปีละ 2 ฉบับ (ราย 6 เดือน) ได้แก่ ฉบับที่ 1 ระหว่างเดือนมกราคม – เดือนมิถุนายน และ ฉบับที่ 2 ระหว่างเดือนกรกฎาคม – เดือนธันวาคม

วารสารพุทธอาเซียนศึกษา (Buddhist ASEAN Studies Journal: BASJ) มุ่งเน้นและส่งเสริมให้คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นิสิตนักศึกษาและบุคคลทั่วไปได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัยและองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ กองบรรณาธิการวารสารพุทธอาเซียนศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจุดประกายความคิดและเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการให้แก่ผู้สนใจทั่วไป หากผู้อ่านมีข้อเสนอแนะหรือติชมประการใด กองบรรณาธิการขออ้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

ดร.ลำพอง กลมกุล  
บรรณาธิการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
Ethnic Diversity and Peaceful Coexistence in ASEAN Community: Case Study of Thai and CLMV Student Groups in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus).....	1
Khantong Wattanapradith Poonsuk Masrungson	
Buddhism into the Rapid Change of ASEAN.....	22
Kavipon Srihamongkhon	
Naga’s Fireballs: A Mysterious Phenomenon on Mekong River and Local Buddhists’ Trust .....	42
Phramaha Somphong Unyo	
พุทธนวัตกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และเยาวชน .....	54
กัลยรัตน์ คำคุณเมือง อินตา ศรีวิวรรณ สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย จุฑามาศ วารีแสงทิพย์	
<b>บทวิจารณ์หนังสือ</b>	
The Voice of Hope: Aung San Suu Kyi Conversations with Alan Clements.....	64
Mukrawe Chimphanao	



## Ethnic Diversity and Peaceful Coexistence in ASEAN Community: Case Study of Thai and CLMV Student Groups in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus)

Khantong Wattanapradith<sup>\*</sup>  
Poonsuk Masrungson<sup>\*\*</sup>

### Abstract

The current research aimed to 1) explore the contextual status of the co-existence of Thai and CLMV students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus); 2) to propose a model of a peaceful way of co-existence in the midst of ethnic diversity of students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus). This research adopted a qualitative field research approach by means of a documentary study and in-depth interviews with 2 groups of a total of 32 key informants.

The research suggested that the key connections of students' common learning despite their diversity are the commitment to their aim of study, common core teaching of Buddhism, and the assistance of Thai students and university faculty. Co-existence also allows for the self-adjustment of CLMV students with a trend of better self-development. The cautions also allow and suggest for co-existence of students with ethnic diversity including verbal expression, learning the culture of each country, bringing no historical stories to incriminate one another, no harsh

---

\*

Lecturer of Peace Studies program, Mahachulalongkorrajavidyalaya University Email: komkrti\_8@hotmail.com

\*\*

Lecturer of Peace Studies program, Mahachulalongkorrajavidyalaya University Email: poonsuk2500@gmail.com

or threatening expression toward one another, no ill-treatment of one another, expression of an open hearth and tolerance, and self-expression of friendship. Neither Thai nor CLMV students reported their expectation of the university's management that facilitates peaceful co-existence of Thai and foreign students with the university's providing the direction for their stepping forward together in peace. The key to building unity among students with ethnic diversity for their peaceful co-existence involves the common goal of students and the university in faithfulness and dedication toward Buddhism as Mahajula students' identity (MCU Identity). It requires 3 major factors, namely: 1) inheritance of an ideological led to the common way of practices of the institutions; 2) culture weaving of institutions combining the power to create unity; and 3) cultivation of learning peace culture in the classroom, as called the **Model'MCU-ICC**. The core of the model is the adoption of Buddhism's Dhamma principles which include observation of Sila; student disciplines; forbearance; physical, verbal, and mental benevolence towards one another; sharing; non-violent communication; contribution to peer students and society; building equity; maintaining justice; and overseeing a supportive way of existence. It can be stated that the **Model'MCU-ICC** can be applied as a common way of co-existence in the ASEAN community of ethnic diversity for its lasting peace and security.

**Keywords:** Ethnic Diversity, Peaceful Coexistence, Thai and CLMV Student Groups

## 1. Background and Significance of Problem

The aims of the coexistence among ASEAN member countries are for enhancing the higher potentiality of competing at the world level, having a strong network of production, being a trade center in the region, promoting ASEAN people's better welfare and lifestyle, set regulations and good governance, and getting rid of social and cultural differences in

ASEAN, including being able to cope with the new problems in the world that affect the region; for example, outbreaks, terrorism or transnational crimes, natural disasters, environmental problems, global warming and risks that might occur from the inability to economically compete with other countries. (The Association of Southeast Asian Nations, 2012) Despite having mutual aims in the ASEAN community, differences still remain from ethnic diversity, which covers cultures, traditions, languages, beliefs, or religious principles that might be the issues leading to conflicts if there is no designated direction in living together.

ASEAN Leaders Forum designated 'ASEAN Vision 2020' with 4 pillars: 1) A Concert of Southeast Asian Nations, 2) A Partnership in Dynamic Development, 3) An Outward-looking ASEAN, and 4) A Community of Caring Societies. (ASEAN Community, Ministry of Foreign Affairs, 2019) In order to make these objectives successful, the ASEAN Leaders in this Forum then signed ASEAN Declaration for ASEAN Cooperation in the 3 key pillars in these 3 aspects: 1) Politics and Stability in ASEAN Region, 2) Economics, and 3) Socio-cultural of ASEAN Community, all of which as the charter combining 10 countries with the same unity and power to successfully implement policies.

The most important pillar, the closest to the people is the Socio-cultural of the ASEAN Community which unfortunately has not had a concretely clear-cut policy yet in spite of the pillar's absolute importance; the reason is that each of the member countries in the ASEAN Community is so proud in its ethnic history. The different perception in one's own history is held with the identity and pride of own nationality concealed in the lifestyle, expressed through the language usage, the dress and attire, culture and tradition, and religious belief; all of which is the sign reflecting being in each nationality. Hence, reconciliation in the ASEAN Community and creating a community of caring societies cannot be made possible without the foundation of

relationships in the socio-cultural aspect of the ASEAN Community which will lead to peaceful coexistence among ethnic diversity.

Having another important role to support other Communities to be strong. The way to develop Thai education to propel ASEAN Community is for these purposes: **1)** The question is what it should be for socio-cultural preparation among such diversity caused by the difference of ethnicity; how it should be done to live together peacefully in the ASEAN Community. For Thailand, the policy to enhance its relationship with ASEAN member countries is education which is the main mechanism in implementing development for the essential foundation to promote prosperities in every aspect as well as the **development of Thailand education as the Education Hub** by having 3 lines of cooperation, i.e. developing educational quality, spreading chance for education, and promoting participation on services and providing education, and **2) the building of understandings** in regards of neighbors in ASEAN countries group, ethnic diversity, human rights, promotion of foreign language learning and teaching that the learners can learn by themselves all the time so that they can be made progress to be ASEAN population, peaceful and caring coexistence through the mechanism of education in building the new culture and being able to generate skillfully qualified students to co-work in the community. (Bunyakiat, C., 2012)

Therefore, educational institutions need to reinforce students to be interested and realize the arisen outcomes from the merger of various countries into a community which is the new era of multi-cultural society; the learnings of the new-era students then need to be adjusted both the learning process and attitude in realizing of being nation, which the learning paradigm adjustment in the new era should be objectively done and in time of situations; and there is a study, it is found that one of the factors expected to affect the opening of education freedom in entering ASEAN Community is the length of time in promoting the knowledge management on ASEAN both formally and informally in educational

institutions; it indicates the way to promote learnings to understand the together living in ethnic diversity in educational institutions that it can be peaceful on conditions that these factors are relevant: the same basic value, mutual opportunity and benefits, understandable communication and the same social characteristics. (Suwanchata, P., 1997) Accordingly, a question in the research is how should an educational institution prepare for these mentioned factors; hence, the finding of the means model for peaceful coexistence among ethnic diversity in an educational institution is an inspiring issue to study.

Mahachulalongkornrajavidyalaya University is a monk university that is the source of Buddhist knowledge and open to learning opportunities in various branches of knowledge, together with the organizing of activities and co-living for both sections of monks and lay people who are from various countries such as Myanmar, Cambodia, Vietnam, Laos, Korea, Japan, China, Srilanka, and Bangladesh, etc. It can be said that

Mahachulalongkornrajavidyalaya University is one of the areas comprising ethnic diversity and is the center of Buddhist Education in the ASEAN Community; it is especially the university that students from the group of CLMV countries, which are the new members of ASEAN having their regions in the Great Mekong Sub-region/GMS, the member countries are for instance: Cambodia, Laos, Myanmar, and Vietnam, are very interested in.

In addition, the CLMV group of countries where topography links to Thailand's land is counted as an important investment source for Thai entrepreneurs related to Thai economics; and they have long time been close to Thailand. In another word, the CLMV group of countries have closeness to Thailand because they have some similar cultures, and most people are Buddhists; this has made Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) an educational institution on the knowledge of Buddhism where CLMV group of countries are interested to come to

further their studies in the academic year 2015 totaling 542 students (Information from student registration of Mahachulalongkornrajavidyalaya University dating 25 December, 2015). Mahachulalongkornrajavidyalaya University is a Thai educational institution that offers opportunities to students among ethnic diversity to enter for studying Buddhism, Thai cultures, and language, successfully; both foreign and Thai students and teachers, including staff are able to live peacefully together in loving harmonization and unity with the tight team relationship. All in all, the research team is therefore interested to study the way to coexist peacefully with Thai students and students of the CLMV group of countries in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) in order to reflect the model of peaceful coexistence among ethnic diversity of Thai students and the students of CLMV group of countries with the beauty as the ideal educational institution with peace that can be spread the outcome to peaceful coexistence in ASEAN Community for everlasting sustainability.

## **2. Research Objectives**

2.1 To study the context of the coexistence of Thai students and students of the CLMV group of countries in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus).

2.2 To present the model of the way to peacefully coexist in the ethnic diversity of Thai students and students of the CLMV group of countries in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus).

## **3. Research Boundaries**

This research is qualitative fieldwork by studying documentary information together with an in-depth interview of 31 monks/lay key informants.

**3.1 Content Boundary:** The content boundary is of 1. ideas related to ethnicity and the policy of ASEAN coexistence; 2) ideas related

to peaceful means and participation, and 3) ideas related to Buddhist Dhammas in coexisting as a peaceful society.

**3.2 Target Group Sampling Boundary:** The target group sampling boundary is of Thai monk students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) and students of CLMV group of countries (Cambodia, Laos, Myanmar, and Vietnam) in a total of 21 monks/lay students, and Executives and teachers of Mahachulalongkornrajavidyalaya University in the amount of 10, that makes overall 31 monks/lay key informants.

**3.3 Area Boundary:** This boundary is Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus), Wangnoi district, Phranakornsriyutthaya province.

**3.4 Time Boundary:** This boundary is 6-month coverage by specifying the length of time according to the major activities of the research project proceeding.

#### **4. Research Means and Conceptual Framework**

This research is qualitative fieldwork with the following designs:

##### **4.1 The Target Sampling Groups as the Key Informants**

The target sampling groups were divided into 2 groups of key informants: the group of students, and the group of university executives and teachers with the following qualifications:

1) The group of students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) is divided into 5 groups in accordance with the chosen countries, i.e. students from Thailand, Cambodia, Laos, Myanmar, and Vietnam, totaling 21 monks/lay students through purposive sampling, with qualifications of being monks or lay students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus), and each of them needs to have been studying for at least 2 years.

2) The group of executives and teachers of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) totaling 11

monks/lay ones who are in relations with the administration, teaching foreign students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus).

#### 4.2 Research Tool

The tool for the research is an in-depth interview that is improved by the experts of the Peace Studies Program

#### 4.3 Information Collection

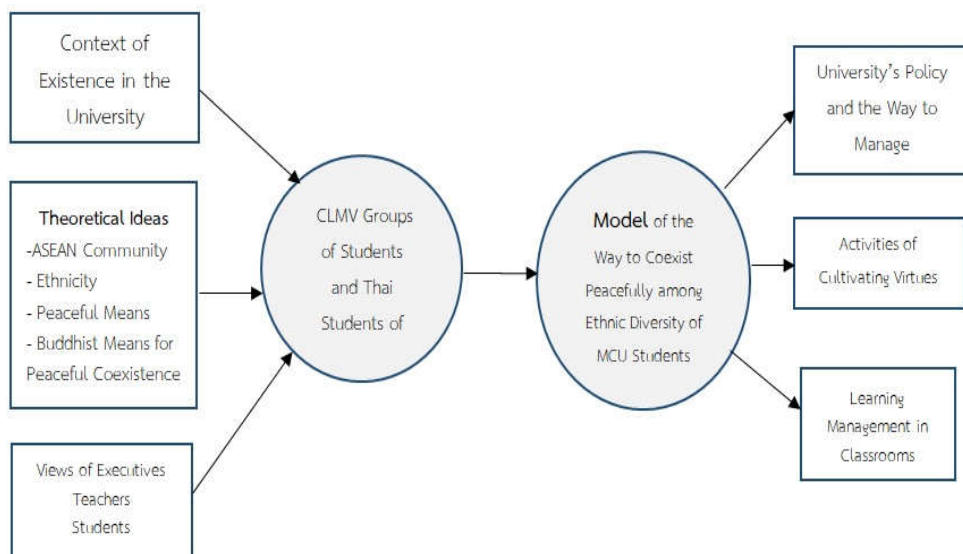
The researchers went into the fieldwork by the means of the in-depth interview and made participatory observations by using the created tool to collect information.

#### 4.4 Information Analysis

The collected information from the fieldwork is brought for the following procedure:

- 1) Classify interviewing issues into items
- 2) Bring received information to comparatively analyze
- 3) Create an analytic induction

### 5. Research Conceptual Framework





## **6. Research Outcome**

Regarding the context of the coexistence of CLMV groups of countries in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus), it is found that the totality of CLMV students is 546, of which the total is 312 students from Myanmar, the second rank is 95 from Vietnam, then 82 from Cambodia, and 57 from Laos, respectively. The majority of the overall totality is in the status of monks, and mostly come in to study in the level of bachelor's degree, totaling 465; 67 monks are furthering their master's degree, and 14 are in Ph.D. level. The faculty that CLMV groups of students are mostly interested in furthering their education is the Faculty of Buddhism in the amount of 186 students; secondly is Faculty of Humanities in the amount of 183 students; thirdly is 94 students in Science of Education Faculty; and lastly is 83 students in the Faculty of Social Science.

It can be said that CLMV Groups of Students have a lot of need in furthering their education at the bachelor's degree level, especially in the Faculty of Buddhism and the Faculty of Humanities; this shows the role of education in Thailand in the ASEAN Community that exceeding to being an Education Hub, Thailand is also involved in spreading educational opportunities to ASEAN member countries. For the inspiration in furthering education at Mahachulalongkornrajavidyalaya University, it is found that suggestions from surrounding people and the close ones create confidence; and after entering to study, they feel good towards the university in the matters of learning and teaching related to Buddhism, having had Dhamma education that can be applied, the university has worldwide network yielding students to have experience in organizing national level of academic events, teachers are lovingly respectable and friendly, supports for foreign students such as dormitory, food at Hauchan Building where convenience is fair enough, living at Mahachulalongkornrajavidyalaya University in the overall image is

peaceful happiness; all of which can be perceived that Mahachulalongkornrajavidyalaya University is peaceful.

The adaptation of CLMV groups of students in studying at MCU is related to the basic factor of living with food, air, accommodation building, system, rules, and regulations of the university, which are physical matters but the important one is the adjustment of mentality, mostly relates to not understanding the cultures of one another's, each country's ethnicity that affects the social expression of that nation. Therefore, when they are necessarily together, the adjustment of mentality among CLMV groups of students is very important. The key things that can link the students to be able to learn how to live together despite the diversity are, for example: concentrating on the aim of coming to study, being Buddhists with the same core of teachings, and having Thai students and teachers' support along with the aggregation of each country; this has made CLMV groups of students available to adapt themselves and tend to develop to a better way.

The conclusion from the students related to things to be careful in living with student friends who are in such ethnic diversity is in the important terms of watching the speech, learning each country's cultures, not bringing history to step over each other, not showing harsh attitude or threatening each other, not making others trouble, expression of open-minded acceptance, self-expression of being friendly and learning one another cultures.

The physical factor that helps enhance peaceful coexistence is the preparation of readiness of personnel and places that support students' learning of the university while the mentality factor is having representatives to connect with informative news, care, teachers' value cultivation, creations of activities for participation, including building mutual understanding in utilizing rules and regulations. It can be said that both CLMV students and Thai students expect university management that will support both foreign and Thai students to learn how to stay

together peacefully in that the university having the university designates the direction to step along together, build cultures of MCU students, the building of MCU students' culture that can be learned and exchanged among one another, which is the knowledge outside the academic textbooks by the agreement on the treaty from students' participation in order to be accepted and ready to yield cooperation. However, the key essential that will make various procedures or the means proposed been brought to apply successfully is having Dhamma principles to hold on to in mentality to peacefully coexist.

The conclusion from students is in line with the teachers' attitudes seeing that conflicts among students are caused by the attitudes related to ethnicity and the lack of learning to understand one another cultures, which can be resolved and adjusted by the teachers and the university's policy of teaching and learning, and it can also be developed by adjusting students' view in having good feelings to one another, including accepting and understanding. Accordingly, when students have got problems or conflicts caused by ethnicity, teachers hence have an important role in the resolution and are able to transform the conflicts into learning and creating good understanding as well as relationships with one another. The conclusion from teachers and executives is that they consider the enhancement of students among ethnic diversity to peacefully learn and coexist should be supportive and developed by the university in the aspect of policy leading to the practice arising from the participation of every relevant division, i.e., Foreign Student Affairs Division, teachers and students. In terms of the policy, it is the design of the practice for students to mutually experience understanding in the organizing of orientation which is the part of a practice that the students will be communicated for acknowledgment of the university's policy together with rules and regulations in order that they have the same understanding, and there should be the holding of additional activities for the students to get to know more about one another; these are the

matters that the university should set up the way to prevent problems. In the strategic aspect exceeding the university's proceeding on setting up work departments or institutions to support the future, the university has developed its personnel to be ready in coping with the fluxing-in changes, along with its completeness of learning and teaching media that can support foreign students under the key aim in improving students both on their knowledge and themselves for having morality in line with the university's set up. The 9 signs are the qualifications that the university has been trying to cultivate in its students both Thais and foreigners as they are the identity of MCU students.

The way to make students be in combination of the 9 signs are; for instance, holding activities to enhance relationship, building knowledge, increasing participation and providing supports on accommodation, meals, sharing things, arrangements of international activities of inter-cultures, monthly seminars, inter-activities for bachelor's degree students and foreign students of every academic year, having social-service activities, organizing of linguistic camps and cultural activities, having mutual of Vipassana retreats, giving away rewards and having punishment, and especially being good friends among teachers and executives, providing foreign advisors for students, etc.; these mentions are parts that the university can implement on setting up policies, administration, inter-communication among related people in every division for cooperation in cultivating students to have MCU student identity and supportive virtues in living together peacefully extracted from analyzing lessons from students, teachers and executives of the university, i.e. principles of Sangghahavutthu, Saraniyadhamma, Khantidhamma, Brahmavihara, and Vipassanakammattana practices, etc. From the analytical study of the context coexisting of CLMV and Thai students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus) together with the visions and attitudes of the executives and the teachers, it can be concluded as follows:

The essential part of making unity among ethnic diversity of MCU students for peaceful coexistence is having a mutual goal between students and the university in having faith to sacrifice for Buddhism which is **MCU identity**, and this is of the building of a set of knowledge on the new ethnic group of the mutual culture of being MCU students despite each student's own ethnicity, calling this as the unity in diversity that is the thing that the Most Venerable Phra Bhramabundit, Prof. Dr., the university's leader wishes MCU students to have this characteristic. The development of having students be in accordance with the university's ideology and vision, and is in line with the leader's vision, comprises of the **3 key factors**: 1) inheritance of the ideology led to mutually practicing the way of the institution; 2) inheritance of the institution's culture weaving to empower unity, and 3) cultivation of peace culture learning in classrooms.

**1) Inheritance of the ideology led to the mutually practicing the way of the institution** is the continuation of the mutual university's ideology in inheriting Buddhism with the goal: to enhance a peaceful society from the knowledge of Buddhism; in view of this, the university needs to arrange supportive environment towards student development to attain the goal. The planning of development in policy aspect that promotes students to be able to learn peacefully in the university is **1) creating a peaceful way**, and **2) reinforcing languages for peace**; both can only be successful by the participation of every sector, the power of unity to co-work of related work division, i.e. Student Registration, Student Affairs Department, Foreign Department, various Faculties, including Foreign Department, various Faculties, including teachers of the university. Hence, the university should set up a clear work policy, and its relevant executives should often communicate and create understanding among teachers, staff, and students both foreign and Thais, have opinion brainstorm among involving people in designating direction to work together for the whole image of administrative direction with the goal in

making university environment that supports and fills up the learning of the university's students among ethnic diversity in a peaceful way as the role model of multi-cultural society to Thai educational institutions in the future in order that they have to prepare themselves in coping with students in the diversity of ethnicity. Exceedingly, these procedures must also create a cooperatively practical way in the institution, in which the basic of loving-kindness has to be implemented.

**2) Inheritance of the institution's culture weaving to empower unity** can be implemented by students' participation in doing activities, together with the follow-up; this is the way to promote students to have MCU student identity. The core activities are in 3 groups, creative ones to enhance student identity; the inspiring of practice modes is the first sign of the 9 characteristics MCU students should have. In the past, the university had Theravada monk students such as in the CLMV group of countries that they wore different color robes and different ways to dress; therefore, in making unity, the university designates a certain way to dress the robes with student tags among MCU monk students as for nice disciplines to inspire the faith of the Buddhists who come to visit MCU and make merit. This way, it creates conflicts towards some country students' former cultures; accordingly, to adjust or change such familiarity and belief of each nation's culture, conversation and discussion to clarify the university intention should be made; all this communication should be brought to add up during students' activities; **the cultivation of MCU Student Identity can be made through the following activities:**

- **Orientation activity, the first step of having life in MCU** is an important activity in understanding, talking, and communicating so that the students understand and absorb the university's culture; there should be opportunities for them to express Buddhist cultures in each country. The outstanding point of MCU orientation is Vipassanakammatthana training which is the beginning point to lead

students to calmness and inner peace that will expand its outcome to peaceful coexistence in the university.

- **Tightening relationship activity to develop a volunteering mind** is the activity leading students to mutually participate in fulfilling benefits to the society, such as the holding of learning and exchanging cultures or bringing Dhamma arts through songs and poems, language learning, etc. which the university should provide a budget to support these activities, and give each club of each country chances to harmonize relationship through activity participation.

- **Religious harmonization activity** should be implemented by having monk students from every sect participate in performing religious activities during important days, praying, having Vipassanakammatthana retreats, making alms, etc. Creating a culture of sharing each other among students, learning activities, and exchange cultures through academic seminars arranged by faculties or university's stage conferences; the key thing to proceed activities to be performed and participated by the students is that the project responsible persons who are implementing student culture to become actual is the 6 principles of inter-acting with loving-kindness, friendly speech with politeness, giving honor, mutually depending on one another, having good wish and desire for mutual benefits, seeing the virtual value of every side, sharing or giving under the foundation of righteousness not the minding of the little value, having nicely honest behavior, paying respect to practice rules and disciplines in the status of the university's student, and the tuning of attitudes to match one another's with respect in listening to every side.

**3) Cultivation of peace culture learning in classrooms:** the cultivation of living together peacefully should have been promoted in classrooms by the teachers to also inspire students' consciousness in various following virtues:

- **The path of respect and giving honor to friends and the institution** comprises promoting the learning of the key foundation that

needs to be careful about coexisting in the university; the practice of paying respect to universal rules and regulations, and students from every country must be equally treated; paying respect to one another; being careful in bringing up the matters of ethnicity, ethnic conflicts in the past, including traditional practices towards ethnic cultures; and avoiding speech of hurting others' feelings. These practices are of the teachers' authority to set up as rules and regulations that students have to practice in classrooms, and the teachers may punish the students who do not follow by deducting their scores on participation

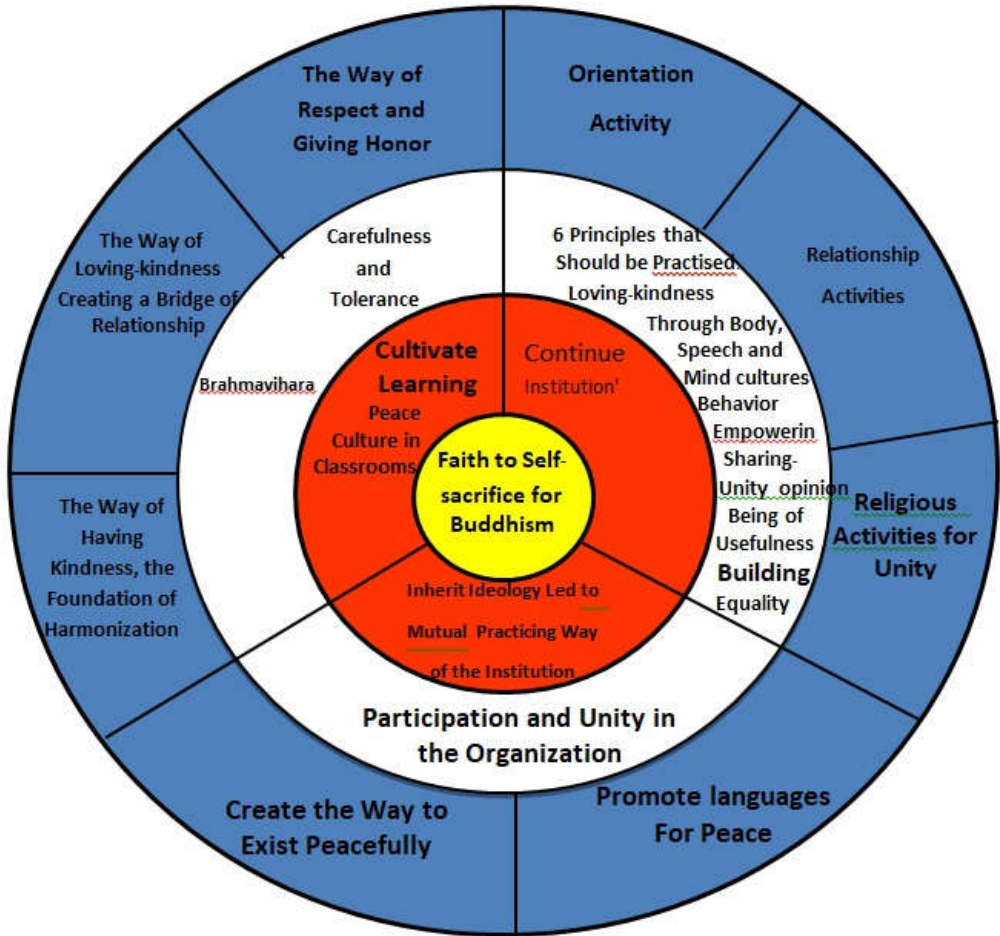
- **The path of loving-kindness to build the bridge of relationship** can be made by the teachers to cultivate in students to be kind to one another; the teachers can assign or ask students to share, yielding assistance to foreign students who come to depend on learning Buddhism in Thailand. Not understanding the Thai language and culture affects learning and the communication with university's work divisions. Promoting Thai students to take part in harmonizing through their help is counted as students' practice that they can naturally learn and exchange inter-culture without being forced; loving-kindness towards one another is in Brahmavihara Dhamma which is a tool in preventing conflicts. The most loving-kindness to one another is deep listening which teachers should train students to know how to listen, not criticize, nor interrupt others' speech; and the in-depth practice with the heart of having loving-kindness can be trained by additional Kammattana in classrooms.

- **The Way to Have Spirit as the foundation of Harmonization** is the enhancement of having students interact with one another with Sangghahavutthu, which is the principle of the ability to live together in spite of having different ethnicity and having MCU Student Identity. The way that the teachers can promote students to have spiritually friendship towards one another is of following: 1) sharing things, knowledge and smiles for the good atmosphere of harmonization, love, relationship,



sympathy and understanding; 2) kind speech made by creating classrooms with the culture of using relationship-harmonized speech creating trust to one another that teachers can express their admiration to reinforce students turn to use loving-kindness speech which will make the real classrooms; 3) creation of mutual benefits by assigning works to students for mutual learning and inserting in the content of each subject; creation of classroom atmosphere of participation causes foreign students to absorb Thai language culture, and in the meantime Thai students also have opportunity to learn the languages of friends' as well as ASEAN cultures; 4) the equality of being friends in the same institution that is the learning in classrooms that does not yield bias attitude related to ethnicity or religions; the self-acting in equality of being MCU students without discrimination from classroom teachers opens up the chance and inspiration to students in bold expressing with equality, inter-acting with honor and understanding, and human fellow loving.

For the **conclusion** of the research outcome, Mahachulalongkornrajavidyalaya University has got various students of ethnic diversity, mostly in the CLMV group of countries. This coexistence of ethnic diversity of students can reflect the example of the trend of having problems that might happen in entering the ASEAN Community having the same mutual goal of 10 member countries if each of them does not learn nor understand the saving area of living together, including the way to adjust and create members' unity while remaining self-culture. For analyzing the lessons learned from the coexistence of CLMV student group of countries and Thai students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Main Campus), the research team brings it to the conclusion through the model of peaceful coexistence among ethnic diversity of MCU students, called **MCU-ICC Model**.



MCU – ICC Model by Author

MCU is brought from its students' identity to be held or absorbed by MCU students from every nation that they will have to remain and preserve it as ones who are faithful and sacrifice for Buddhism, and to be in the line with the university's philosophy that is "Providing Buddhist Education, Integrating with Modern Science, Developing Mentality and Society"

I is from "Inheritance of an Ideology Led to the Common Way of Practices of the Institutions"

C is from "Cultural Weaving of Institutions Combining Power to Create Unity"

C the last one is from “Cultivation of Learning Peace Culture in Classrooms”

**MCU Identity** will be true among students’ ethnic diversity if ICC is utilized as the key mechanism in pushing students to absorb, learn and create students identity that can be made possible while remaining each own national culture, and Buddhist Dhamma principles are to be included, i.e. observing precepts and disciplines of students, tolerance, having loving-kindness through the body, speech, and mind, knowing of sharing, peaceful communication, making benefits to the university friends and society, building equality by paying attention on the way of supportive existence.

‘**MCU-ICC**’ **Model** can be applied in planning to cope with the trend of having more students, from neighboring countries such as CLMV, who are interested to enter to study in the university; including in students’ preparation for entering ASEAN Community, saying that Mahachulalongkornrajavidyalaya University is going to have the key role in helping develop the country to be strong as the Buddhist Educational leader in ASEAN Community who will help sustain ASEAN Community’s unity and stability as being able to coexist peacefully and continuously.

## **7. Suggestions**

### **7.1 Suggestions for Applications**

In an aspect of the policy in administering the ASEAN Studies Center of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, the Model got from this research can be used to enhance and designate the means to MCU campuses for further studying and development to be in line with the educational context of each campus in accordance with its strength and weakness. The working planning in terms of policy might be adjusted according to reality which will lead to students’ mutual performances of various activities with the same expected aims and directions for

cultivating learning in classrooms exceeding the campaign of asking for teachers' cooperation in preparing their teaching intervening with the cultivation of peace culture in classrooms. The essential issue is the study of teaching and learning of teachers to implement mutual learning and sharing experiences.

In an aspect of an organization, various work divisions can bring this Model to adjust in finding mutual mental refuge of their personnel as the main core in merging organizational members to lead the way of co-working to reach everybody's goal, depending on working through the planning policy leading to the concrete operation, following up, coordinating and studying lessons in the organization, creating activities which are not only for organization's image but also for cultivating the virtue in its members; and in the same time, the work chiefs who work closely need to pay attention on the cultivation and improvement of co-workers to have the virtues of sacrificing, sharing, having loving-kindness towards one another, and especially peaceful communication in the organization, not taking advantages from one another or hurting one another by using abused speech and actions. On the contrary, the organization has to reinforce the power for harmonization in divisions that will yield occupational progressive stability as well power to the good people intra-work divisions.

## **7.2 Suggestions for the Next Research**

1) The model from the study should be brought to use for developing and trying out in work divisions of MCU campuses where there are various students of ethnic diversity, especially the ones close to neighboring countries, i.e. Cambodia, Vietnam, Laos, and Myanmar.

2) There should be a study of the model to enhance the identity of MCU students and teachers in order to have a way of teaching and learning management that concretely enhances the identity of MCU students and be the guideline for the new teachers in the training of development.

## Reference

- The Association of Southeast ASEAN Nations. (2012). *The Way to Bring ASEAN Curriculum Sourcebook to Practices*. Retrieved June 19, 2019 from [https://www.asean.org/wp-content/uploads/images/2012/publications/ASEAN%20Curriculum%20Sourcebook\\_FINAL.pdf](https://www.asean.org/wp-content/uploads/images/2012/publications/ASEAN%20Curriculum%20Sourcebook_FINAL.pdf)
- ASEAN Community of Ministry of Foreign Affairs. (2019). *The ASEAN Community*. Retrieved June 19, 2019 from <https://asean.mfa.go.th/en/page/cate-5682-the-asean-community?menu=5d68abb415e39c1b9c05d400>
- Bunyakit, C. (2012). *“Preparation of Readiness on Thailand’s Education to Enter ASEAN Community”*, Extra lecture. Retrieved June 19, 2019 from <http://www.aseantalk.com/index.php?topic=55.0>
- Suwanchata, P. (1997) *Three Decades ASEAN*. Bangkok: Project Foundation., Social Science and Humanities.

## Buddhism into the rapid change of ASEAN

Kavipon Srihamongkhon\*

### Abstract

This study aims to study the history of Buddhism in ASEAN countries, and study the Buddhist activities in ASEAN; Including studying the dimension of driving Buddhism in ASEAN. The scope of the study is as follows: 1) History of Buddhism in ASEAN in the past such as Buddhism in Thailand, Cambodia, Laos, etc. 2) The establishment of ASEAN 3) The activities of Buddhism 4) Behavior and the way to driving Buddhism. Buddhism came into the ASEAN countries in the reign of Ashoka Maharaja by he sent the dhamma's messengers Sona Thera and Uttar Thera to spread the teachings of the Buddha in Southeast Asia. Currently, Buddhism in Southeast Asia can be divided into two sections namely 1. The country has mainly Buddhism means most of the population in the country respects Buddhism namely Cambodia, Laos, Myanmar, Vietnam, Thailand, and Singapore. 2. Country respects the Buddhism just some areas mean the country had to respect Buddhism before but now there are very few such as Brunei Darussalam, Indonesia, and Malaysia. The way to manage Buddhism supports the transformation of ASEAN mechanisms namely the integration of Buddhist education into the ASEAN. Cooperation between Buddhist organizations and ASEAN leaders, also the adjustment of Buddhism to according with ASEAN should develop the

---

\* Faculty of Humanity. Foreigner departments. Mahachulalongkornrajavidyalaya Ubonratchathani Campus. Email: kavipon.konrock@gmail.com

Buddhist heir to have the knowledge, and also dissemination of Buddhism must be according to the context of the ASEAN community using the modern technologies and innovations for dissemination.

**Keywords:** Buddhism, rapid change, dimensions, moving, administration, ASEAN.

### **Objectives**

1. To studies the history of Buddhism in ASEAN.
2. To submit the way to the administration of Buddhist enterprises for rapid change of ASEAN.
3. To encourage the dimensions of moving Buddhism toward ASEAN.

### **Introduction**

What is Buddhism? Buddhism is a path of practice and spiritual development leading to Insight into the true nature of reality. Buddhist practices like meditation are means of changing yourself in order to develop the qualities of awareness, kindness, and wisdom. The experience developed within the Buddhist tradition over thousands of years has created an incomparable resource for all those who wish to follow a path — a path that ultimately culminates in Enlightenment or Buddhahood. An enlightened being seen the nature of reality absolutely clearly, just as it is, and lives fully and naturally in accordance with that vision. This is the goal of the Buddhist spiritual life, representing the end of suffering for anyone who attains it. Because Buddhism does not include the idea of worshipping a creator god, some people do not see it as a religion in the normal, Western sense. The basic tenets of Buddhist teaching are straightforward and practical: nothing is fixed or permanent; actions have consequences; change is possible. So Buddhism addresses itself to all people irrespective of race, nationality, caste, sexuality, or gender. It teaches practical methods which enable people to realize and use its teachings in order to transform their experience, to be fully

responsible for their lives. Buddhism in ASAIN, In the early centuries of the Common Era, the people in various parts of Southeast Asia came to know of Buddhism as a result of increased contact with the Indian merchants who had come to the region to trade. These merchants not only established trading stations in Southeast Asia but also brought their religions and cultures with them. Under their influence, the local people began to practice a mixture of Buddhism and Hinduism, while retaining at the same time many of their old beliefs and customs. (The Buddhist Centre, 2017)

### **Background of Buddhism in ASEAN past**

ASEAN or Association of Southeast Asia Nations was the organization founded by the Bangkok Declaration on August 8, 1967. It has five founding members namely Indonesia, Malaysia, Malaysia, Philippines, Singapore, and Thailand.

A year later, there were more members namely Brunei Darussalam, Cambodia, Lao PDR, and Vietnam, ASEAN has 10 member countries in Southeast Asia. ASEAN was established to encourage political, economic, and social cooperation. Promoting peace and security in Southeast Asia Brought political stability, also economic, social, and cultural progress, and when international trade was deprived the trade was harder. ASEAN has turned to tightening and more extension of economic and trading cooperation with each other. ASEAN maintains yet using three main objectives: 1) to encourage the economic, social, and cultural development in the region; 2) to preserve the economic stability and prosperity in the region; 3) making the stage for resolving regional conflicts; And “Buddhism” in ASEAN was established in all the countries of ASEAN around 236 years after the Buddha extinction, 236 years in the reign of Ashoka Maharaja. He had sent two Indian Theras "Phasonathera" and "Phrauttrathera", to spread Buddhism in this region. Because of discovery the of important ancient objects such as Phra Pathom Chedi



and the heel of Dhamma of half knee deer statue as evidence. Both of them are like the bringer of "Buddhist" come to Thailand and ASEAN, so that "Buddhism" has settled and the belief of the people of ASEAN until 2,323 years ago.

The story of "Buddhism" was very clear in the Dvaravati period. When there were the local people began to respect and believed in the teachings of the Buddha. The ancient place and ancient objects as places of religion have been built as the world's glory of ASEAN, since two thousand years ago till now a day. ASEAN has also been got influenced by "Buddhism" from two great civilizations China and India (Phabaidegasuphot tapasilo, 2559). In this area consists of "Buddhism" namely Theravada and Mahayana section. ASEAN has been respected as "Buddhism" for the past around 2,000 years and inherited from the ancestors of Cambodia, Laos, Myanmar, Vietnam, Thailand, and Singapore.

and the country has respected "Buddhism" for the past around 2,000 years, but today there are very few, including Brunei, Indonesia, and Malaysia, even though these countries got influenced by the "Buddhism" of Mahayana from the Srivijaya Kingdom. In the 12<sup>th</sup> century, that was the kingdom of Malayu ethnicity, and the people of Malayu had respected "Buddhism" forever. At that time (south of Thailand, Malaysia, Brunei, Singapore, and Indonesia), found the many important ancient objectives were the raw earth model and Buddhist statues. There are several important Buddhist monuments that show the glory of "Buddhism" in Indonesia, namely, "Burobuddho" or "Borobudur", located in the Kedu plateau of central Java, and "Mendut chapel", etc, around 2012 direct to the Kingdom of Ayutthaya. During the Royal Suphanaphumi reign, Buddhism in the Srivijaya Kingdom falls into a recession. We might know to learn and understand "The history of Buddhism in ASEAN through archeology" enough for Thais got to know and appreciate the value of "Buddhism" with tippale Gems as a refuge and life. It can be said that "Buddhism" was deeply rooted in all of the ASEAN countries. Even though

in the past, they divided the governing kingdoms into different regions, each kingdom was governed by ten royal virtues for thousands of years. Even though they have seen the best and the worst from the past till now a day, "Buddhism" was still respected and faithful by many people, especially in the big countries, for example, Thailand, Myanmar, Laos, Cambodia, and Vietnam Buddhism in ASEAN: the history to learning.

### Historical of Buddhism in ASAEN



Picture from Phabaidegasuphot tapasilo, 2016

ASEAN or the Association of Southeast Asia Nations are ten members consisting of Indonesia, Malaysia, Malaysia, Philippines, Singapore, Thailand, Brunei Darussalam, Cambodia, Lao PDR, and Vietnam, each country had history of Buddhism came to nation similar together as following;

## **Buddhism in Myanmar**

At the time of Ashoka, the Great of India had sent a mission to spread the teachings of the Buddha at the Thaton port which was the commercial center of southern Burma. However, until the 1st century onwards, the trade between India and Burma is expanding, and contact with Indian merchants included more religious beliefs. Buddhism is widely accepted in the Thaton port. For the sake of most Buddhist leaders who are the propagators come from the Buddhist Center of India. Later, Buddhism became an important center of Theravada Buddhism. A century later, the people of northern Myanmar have been faithful to Ganesh and have always respected them. It made them use the Buddhist practice with Hinduism and local beliefs. In the mid-11th century, the powerful king, Anawratha, had brought the Burmese in the north and south to rule as he is a supporter of Theravada Buddhism as a national religion.

He has temples and relics brought from Sri Lanka. Moreover, He also began to build temples and pagodas in the capital city of Islamic city and continued his successor. Pagan evolved into the center of Buddhist culture soon. Over the centuries, Burma has had a period of war and political unrest. But Buddhism still succeeds under the auspices of kings and becomes a part of the life of the common people. In every village, the school was set up in a monastery. Here, the priest teaches children the basic teachings of Buddhism, including reading and writing. The traditional structure of the Buddhist community suffered when Myanmar was under British colonial rule in the nineteenth century. However, Buddhism has been restored in the lives of the Burmese since Burma became independent in the mid-twentieth century.

## **Buddhism in Thailand**

Buddhism, since the reign of Ashoka the Great, during the 3rd century AD came into Thailand in 2 ways. First, by land, it is crossing the

Bay of Bengal and is crossing the hills into the north of Myanmar after entering upper Thailand. Second, by water, it is taking a boat to the Bay of Bengal and coming up from the ship at Matahama or the city of Mardin. It is passing through the Tanaosri Mountains and into the lower Chao Phraya River. Another way is taking a boat to South India through the Indian Ocean into the Straits of Melaka and landing on the Malay Peninsula, or perhaps bypassing into the Gulf of Tonkin to the ancient Khmer and Champa kingdoms into Thailand. The indigenous expedition appears to have done much during the reign of Asoka. (Phrabidikasuphot Tapasilo, 2559). It is said that the Gauls escaped the war on hundreds of ships to Suvarnabhumi and the Indonesian islands. Of course, this is far too numerous. There must be a scholar and Indonesia, there is a number of people this is so sure that must be a scholar and endorsement because it is a lot of people. So when Sassan and Uttar Pradesh first introduced Buddhism. He spoke to the Suvarnabhumi people, at least to the people of India, and then spread to the natives but the next generation presumably came two ways simultaneously. (Phrabidikasuphot Tapasilo: 2559) as follows;

By land or by boat from India to Thailand

By land or by boat from India through Myanmar to Thailand

By land or by boat from India through Indonesia into Thailand

By land or by boat from India through Ceylon to Thailand

During the 14th-18th centuries, Mahayana Buddhism and Hindu Brahmanism flourished in the Khmer empire. There are many places in Thailand and Cambodia including the most magnificent Mahayana temple of the time, King Chaiyaworaman 7 who is the creator of Angkor Thom. Mahayana decline in the 16th century, akin to the decline of Mahayana in India, remained in China, Tibet, Japan, and Vietnam. Then the Theravada Buddhism religion took over. Buddhism in India began to decline from around 1600 to 1700 due to the war with Muslims invading India. This makes Buddhism respectable. Mahayana Buddhism in Southeast Asia

deteriorated. Yes, the band sea trade between the Middle East and China through Sri Lanka began to flourish. And it was the same time as the Theravāda was restored which use the Theravāda Pali revival. This church has spread to South East Asia to the present.

### **Buddhism in Cambodia**

By the end of the 4th century, the influence of India spread throughout the Kingdom of Cambodia. Two centuries later, the rulers practiced Hinduism but to support the Buddhist community, most of them which are Mahayana Buddhism. Monks in this region have been educated in the 5th century. Some have been invited to China to translate Buddhist texts from India into Chinese. In the 7th century, Cambodia had rulers who supported Hinduism and suppressed Buddhism. Up until the 9th century, Buddhism began to receive royal patronage from King Jayavarman 7th reigning monarch, who is Buddhist ruled from the end of the 12th century to the beginning of the 13th century. Mahayana Buddhism has distinguished itself in the kingdom. He built a new city in Angkor Thom, which is the center of a temple called Bayon. In the center of the temple is a large tower that had four-engraved surrounded by a central tower. It is a small building carved into a human face. These faces show that the king is a "Buddha - a monarch. In addition, the reign of King Chaiyavoramann 7. Burmese monks began to teach Theravada Buddhism to the general public. Thais who invaded Cambodia in the 14th century also contributed to the spread of Theravada Buddhism. By the middle of the century, Theravada Buddhism was recognized by Cambodians. In the following century, Buddhism continued to be practiced by Cambodians. In the mid-19th century, although, the country was under-ruled by French colonial. Buddhism is still patronized by the king, even with the decline of respect in the midst. After Cambodia gained independence from the French colonial. But it seems that the study and dissemination of Buddhist scriptures. In

Cambodia, it is not clear. There is political turmoil. At present, political unrest makes the future of Buddhism in Cambodia unstable.

### **Buddhism in the Lao People's Democratic Republic**

Buddhism comes into the land of Suvarnabhumi, which also includes Laos. It began as early as Ashoka 238. Then Buddhism flourished in this region dating to the present. By shifting into Theravada and Mahayana Buddhism. Ever since the Suvarnakhumphong period, who is the king ruled from 1895-1896 and has 6 sons. In one of six, the Fangum prince has different characteristics from the other sons. The teeth and tongue are black. The astrologer predicts that Guinea has been brought to relief. Incidentally, the raft came to Khmer city. He had been raised in Maha Paspalam Thera. Later, he was entrusted with being a servant in the court of the Inthapat king and married the daughter of that king who is named “Kaewyotfa” (Kaewyotfa princess).

Later, his father went to hit the city of Lan Chang and can hold the city of Lan Chang in 1896, then became the 23rd king of the Lan Chang Dynasty, named “Fangumlanglatharani”. He spread the territory widely. Buddhism entered the Lan Chang Kingdom in this era and is again prominent. That is, Kaewyotfa princess, who is the wife of the king and she never respected the Buddha before. When she stayed in Khom town, she saw Khmer people respect the ghosts and kill the animals worshiped in the Lan chang Kindom. She asked her husband to bring Buddhism to spread in the kingdom of Lan Chang from Cambodia. He agrees so. He asked the ambassadors to invite the monks to Khmer. The monk went to propagate in Laos. At this time, priests were wise in the Dharma and the Tipitaka scriptures from the Khmer. Led by Phra Maha Pasamat Thera and Phra MahathapLanka with the other 20 monks and the 3 otherwise graduates in the Tipitaka scriptures and he gave the Buddha statue "Phra Bang", the Sri Mahaphant offshoot and the Buddha image caster. When the monks arrived in Vientiane city. The Vientiane Governor invited us to

stay and celebrated Phra Bang 3 nights 3 days. The priest went to Wiang Kham. The villagers in Wiang Kham invites Thera to the city and celebrated Phra Bang for 3 nights and 3 days. When they travel on, It appears that the Buddha cannot lift. It is predicted that " Arak Angel would wish Phra Bang to stay at Wiang Kham." Then Thera and his followers traveled to Chiang Thong. When they arrived the Chiang Thong city. They meet the Fangum king and queen. The Thera and the group then propagated Buddhism in Laos to thrive and be stable.

This caused Buddhism to be restored because of the role of the Thera who is worshiped by Buddhists. They acted in dhamma teaching with the principles of communism. The phenomenon of communist leaders used Lao community monks as tools to propagate the teachings of communism to brainwash the new generation of Lao youth who got the idea of a communist force at the moment. It became an unexpected turning point. It is evident that community leaders did not provide opportunities for monks in China to propagate communist ideals along with cult leaders. It made the brainwashed youths not see images of monks. Not long ago, the religion was removed from memory which is a cause Buddhism to disappear from China where a complete abolition of monastic institutions is.

### **Buddhism in Vietnam**

Vietnam (Buddhism in Vietnam 2558: Online, cited 12 August 2017). Buddhism has come from India. It is through the maritime trade routes and from China. Because China used to rule Vietnam for hundred years. By the 8th century, the Maha Chakras were Indians, and the Khowng Tang (or Kang Seng) had come to declare Buddhism (P.A. Payutto, 1996). Later, Chingong Lao (or Kallayanaruji) traveled to China to translate the Buddhist scriptures and then returned to Vietnam. In 1913 Vietnam is a French colony there are Control and suppress the propagation of Buddhism. The Buddhist scriptures were ordered to burn.

In the case of Buddhist rituals, permission must be obtained from the French authorities. The beliefs of spirits and creeds came into Buddhism in Vietnam, such as Kahlua and Kao Da, etc. Buddhism in Vietnam is affected by long-term political turmoil and war. Institutions or Buddhist organizations are being unfairly disciplined. There is no freedom to publish and study Buddhist principles. It is a cause of shock to the world. In 1963 there were monks and nuns in Vietnam. Burn him, protest rulers. Even political conditions began to calm down. The government reduced the restrictions on religious freedom. Buddhists try to revive Buddhism again. There are many sects in the present. But it may be or not Buddhists or sects of any religion all live together peacefully with the intention to create peace with the homeland and each other's love for each other.

### **Buddhism in Indonesia and Malaysia**

By the end of the 5th century, a Buddhist monk from India came to live in one of Central Java's realms. And he made the queen turn to Buddhism. She turned her back on her son and made Mahayana Buddhism an official religion of the Kingdom. By the end of the 11th century, Yi-jing, a Chinese pilgrim, had come to Sumatra, part of the Srivijaya Kingdom. He found that Buddhism was widely accepted by the people and that the city of Palembang which was the capital of Srivijaya was the center of learning Buddhist principles. Yi-jing studied there for a while before traveling to India. In the middle of the 8th century; Central Java was under the rule of Sailendra who is a Buddhist. They built various Buddhist monuments. In Java, the most famous is Borobudur. This monument was completed in the early 19th century (the spread of Buddhism in the neighboring country. 2559, cited 12 August 2017) and consists of a set of 6 tables above a terrace, which is three circular platforms. Right at the top is a pagoda. The central wall of the monument is carved with reliefs. They portrayed Buddhist history.



Mahayana Buddhist Sutras It is said that going up to Borobudur is a symbol of human progress which was the path to nirvana. In the mid-19th century, Sailendra became the king of Srivijaya and under Sailendra king of Srivijaya, it grow in wealth and power. At that time, the empire included Sumatra, Java, and the Malay Peninsula. This time of fortune, this lasts until the end of the 12th century. Vajrayana Buddhism was widely acknowledged alongside the practice of Hinduism throughout the empire. By the end of the 13th century, Islam was founded in Sumatra and soon spread to the islands of Java and the Malay Peninsula. As a consequence, Buddhism deteriorated its popularity and by the end of the 15th century, Islam was the most prominent religion in Indonesia and the Malay Peninsula. Buddhism was introduced to the region only in the 19th century, with Chinese, Sri Lankan, and other Buddhist refugees.

Currently, there are 190-205 million Buddhists in Southeast Asia which is making Buddhism the second-largest religion in the region, after Islam. Approximately 35% to 38% of the world's Buddhist population lives in South East Asia.

### **The way to the administration of Buddhist enterprises for rapid change of ASEAN**

Buddhism was the religion of most people in ASEAN countries and was respected as seen in the history of the above-mentioned countries. When there were most people respected, Buddhism had to organize religious activities systematically, and because each country has a tradition of different Buddhist activities. In order for the Buddhist organizations to help ASEAN move forward as the objective of ASEAN: safeguard and ASEAN Security, the writer may proper the way to the administration of Buddhist enterprises as followed;

(1) Buddhist organizations should be the center of development, and training of the ASEAN population for ASEAN peace and world peace, both in the short, medium and long term with skills and there are abilities

to support the peacekeeping process, making the peace in the ASEAN community and the world community. There is a spread of peacekeepers to propagate peace-making methods in whole countries and whole regions of that country to the maximum benefit.

(2) Creating the learning activities in Buddhism by using English and languages in ASEAN for various and suit the age of the levels of educational population. Encourage to make research in various fields related to Peace, Conflict, Violence, Multi-culture, and Ethnic Difference, resolving the social, security, safety, and communicational issues in the ASEAN community and around the world, including the prominent principles in different religions especially “Quality of good friends” to help support the generous listening process and accept the difference consciously.

(3) Being the center of the Buddhist organization network with many countries. Including other peace organizations around ASEAN and the world to cooperatives to promote the peace process and co – solution problems conflict and insecurity with build the conflict-solved map and integrating the power of faith to drive Buddhism to prosper with ASEAN and around the world. Networking is necessary to build friendship and peace without any hidden effects. It is one way to promote it.

4) Create Buddhist learning resources to develop the ethics for all members’ organizations, cooperation between Buddhist and peace organizations to reinforce ethics for all members of human kind decrease the conflict and social injustice focus on the resolution by oneself as the Buddha’s teaching that “Atta hi Attano-Nato” or “God helps those who help themselves.”

(5) Building networking or connectivity in ASEAN all the time if we talk about "linking", we will focus on logistics which means transportation or traveling in ASEAN countries, whether transportation or services include travel to travel of tourists in different countries without visas in various

countries, but the link is mentioned as a link to educational services due to the other religions including Buddhism too.

(6) Building the co-culture that is one of the key features of the ASEAN community. Theravada Buddhism covers Thailand, Burma, Laos, and Cambodia these countries have shared a common culture with Theravada Buddhists form, as a result, these countries have Theravada Buddhist as the bases of their way of life neither thought nor expression, especially religious aspects have evolved to a common culture of Mekong countries such as Songkran festival, Loy ka thong festival, etc., especially The "religious language" reflected through the beaming of love and compassion to each other in society, therefore, we should encourage and promote the process of creating the common activity of Theravada Buddhism by supporting the link up through the activity. Arts and culture show.

(7) Supporting cross-cultural research in an academic research study and a master's degree includes a doctor's degree, in the past Buddhist universities have focused on textual or scriptural research. Intellectual Buddhism, Practical Buddhism, and Engaged Buddhism. This also supports local wisdom research related to countries such as the relationship between the Buddha's feet in Burma, Thailand, Laos, and Cambodia, the Burmese sarongs of Luntaya, and the Chaingmai sarongs of Teenjok. Sim or ordination hall between E-san and Laos, Bai Sema between Thailand and Lao language Dhamma language with the Lao language, the study of International Buddhism in the Mekong river including the relationship between monks and politics. This cross-country research study, make the relations and cooperation perfectly and reflected exceptions among the culture of ASEAN better.

(8) Establishment of the Mea Khong Center for Buddhist Studies: (MCBS). Mahachulalongkornrajavidyalaya University and the international Buddhist University Association have co-founded the center for more than five years, inviting five Buddhist universities in the Mekong region namely

Myanmar, Thailand, Laos, Cambodia, and Vietnam to join the cooperation and Mahachulalongkornrajavidyalaya University has relied on such channels to study in Buddhist universities in the Mekong River continuously. But the point is how to set up the role and status of this center officially to the agility of doing important functions, both in joint research and doing the projects, education, teacher and student exchange, as well as funding to support and promote the university to the university, or Buddhist organization to Buddhist organization.

(9) Production of courses about Buddhism in the ASEAN community. The initial question about the Buddhist University network in the ASEAN community, it's not obvious that any Buddhist University has initiated a course on Buddhism in the ASEAN community or Buddhism in the Mekong River. But some Buddhist university such as Mahachulalongkorn University has founded the center for Buddhist studies in the Mekong river and has two affiliates in Singapore, it might depend mentioned potential in organized courses master degree or may begin with the development of a 3-credits elective course for bachelor and master students to learning the history and evolution of Buddhism in neighboring countries. This will lead to education and research in dimensions and aspects to set up the role and the status we want in the future.

(10) Development of ASEAN Language: although the ASEAN Charter No. 34 "the working language of ASEAN shall be English," it does not mean that the monastic universities focus on developing English only for administrators, faculty, staff, and students. It is important to support and promote the development and training of university personnel to learn and understand other languages. In ASEAN as well, if we can understand the Bahasa language. We can communicate with ASEAN citizens in Malaysia, Brunei, and Indonesia. While students from ASEAN countries study in both Buddhist universities. It is necessary to prepare personnel in the library. The finance department can understand. And

communicate both listening, speaking, reading, and writing, and university documents such as applications, rules, and regulations or register May translate keywords as well as these obligations. It is essential to support and promote the language institute or a language center to serve the mission, including personnel, budget, library, and teaching aids to support the development and training to be effective. And the result actually works.

### **The dimension of Buddhism's adaptation to the ASEAN community.**

Due to competition in the context of ASEAN, the word "people" is very important. Which country has a better population? More effective that country will be an advantage. But here we have to fill our people with good. Not good at all the novice monk must be intelligent and well-behaved. To present the propagation of Buddhism requires the use of modern media. Use the language that the world he is using is "the heir must be smart".

The second issue is Professor Smooth, which is generally prohibited. I have to blame some people over to work in a foreign country and seeing the house, pavilion, etc. It is not a very good home to me - this sector took it and it is not smooth as the essence of the human.

From the dissertation "People's participation in aggressive Buddhism in Thai-Laos border communities In the age of globalization, "we see that the heart of active Buddhist work is "Management", so what to do should be analyzed from the omnidirectional data. Or what we call SWOT to know the strengths, weaknesses, opportunities, and the way it should be.

In addition, The Buddha must meet society. Come back to the old people's dependence. Remotely Today we are more distant. Both are the gods, but the "ritual" is still attached. In addition, they are different people who do even practice meditation now some are not based on the monk. King on kith and kin Do not interact with the Dharma, it's crossed,

so turn to fundraise strategy. To create a huge artifact. When the object of Buddhism is not sold. It is replaced by science. Which would be like the provincial vicar said at the beginning that the missionaries. I do not come. But if the host is full, this is a reflection of one social problem. The monks and gods must adjust their minds or rethink Buddhism. Do not let it go any further

Dimension 1 of Propaganda, monks and nuns are not sufficient for propagation abroad, especially in European countries. Thus, Buddhist organizations must be aware of the production and support of sending missionaries to evangelize and facilitate accommodation and travel. Publicity is important. There should be extensive Buddhist learning centers and additional training for those who are involved.

The curriculum for the missionaries was important. When it goes to market must have quality. The missionaries who go out to society should have the same standards. Because propaganda is not just teaching away. But it includes personality. The courtesy of the monks goes out with.

The missionaries have to go outside the temple area, for example, today, why not go to the temple? Why come to the hotel? It shows that Thais have adapted a new paradigm to look at the context of wider and more flexible propaganda.

Dimension 2 in education The opportunity for Buddhists or worshipers to get involved. By acknowledging the problem And the opportunity to work together. There must be co-management to solve the problem. Because the Buddha gave the Buddhist religion to the four companies. Not only monks but all of monks.

Promoting the Creation of a Buddhist School Or more Buddhist schools in ASEAN and around the world. The establishment of adequate and adequate education funds

Dimension 3 of public welfare Buddhist Organization Encourage people to campaign for the promotion of important Buddhist activities

through media, and cooperate with the media for the purpose of Buddhism in both ASEAN and in the world and abroad. Public service must be well managed. Collaborate with the problem and take care of the problem.

Dimension 4 of New Paradigm Change Reorganizing Buddhism in accordance with the elite era has a year-long action plan and good management As well as the network both inside and outside the country to create a synergy system.

The fifth dimension of research should encourage the work of Buddhist research for social development. Because research is to build up the intellect, knowledge is constantly available. In addition to studying the Dharma and Pali divisions. The pursuit of the novice monk in Buddhism is to know what is not known and may have understood the essence of religion more than ever. In addition, it also makes the information available in various dimensions ready to be applied in the administration of religious affairs, especially leaders from the monastic level or the abbot has power to govern. They can research and bring useful research together with the rule to ensure stability and respect for the statute forever.

However, the inheritance of Buddhism is the duty of Buddhists. Four Buddhists must be aware of the dangers of Buddhism that have already occurred in the past and will happen to continue in the future. we must participate to work together and solve all problems in order to reserve Buddhism in ASEAN. And in many countries around the world, The way to the administration of Buddhist enterprises for rapid change of ASEAN would be a way to support Buddhism sustain up, if there are really practicing. Contribute to the added dimension and maximize the benefits to the organization. And the missionary team as well as when the most venerable Anuttara and venerable Sona Thara brought Buddhism to us to respect and convey the principles of cause and effect of living to till now.

## Reference

- Bhikkhu Ñānamoli. (1991). *The Minor Readings*. Oxford: Pali Text Society.
- Bhuddadasa Bhikku. (2014). *Dhammikasangkhomniyom*. Bangkok: Green Mind Press.
- Cinchawna, C & Aunwatthana, P. (2016). *Buddhism in ASEAN: Case Study of Lao People's Democratic Republic, Communist Regime Affected on Buddhism*, in **National academic conference in administration of Business Rajamongkhonphranakhon and presentation the creative research working**. on December 16-17, 2016.
- Chotisakulrat, P. (2554). *Peaceful communitcation*. Et ed 2<sup>rd</sup>. Bangkok: Semsikhalai press.
- Mahatthanadull, S. & **Maha Ghosananda**. (2558). *The Engaged Buddhism in Cambodia*. Retrieved on **June 1, 2017**. From **[http://www.mcu.ac.th/En/articlecontent\\_desc.php?article\\_id=2003&articlegroup\\_id=335](http://www.mcu.ac.th/En/articlecontent_desc.php?article_id=2003&articlegroup_id=335)**.
- Marston, J. & Guthrie.E. (2004). *History Buddhism and new religious movements in Cambodia*. Honolulu : University of Hawaii Press.
- Norman, K.R. (1997). *The Word of the Doctrine*. London: Pali Text Society.
- Payutto, P. A. (1996). *Buddhadhamma Expanded and Revised (Abridged)*. Trans. and ed. Bruce Evans. Bangkok: Buddhadhamma Foundation.
- Phatthepwethee (P.A. Payutto). (2532). *Buddhism and Thai society*. Nakorn Pathom: Wat Nyanavesakavan.
- Phramaha Hansa Dhammhaso. (2558). *The middle way is survival of world manner*. Retrieved on June 1, 2017 from **<https://www.mcu.ac.th/article/detail/343>**  
**[http://www.mcu.ac.th/site/articlecontent\\_desc.php?article\\_id=2036&articlegroup\\_id=330](http://www.mcu.ac.th/site/articlecontent_desc.php?article_id=2036&articlegroup_id=330)**.
- Phramaha Somchong Siriotharo and Team. (1985). *The role of temple and Thai monks in future*. Phranakorn Si Ayutthaya: Sangrung Press.



Phramaha Somboon Vutthikaro (Phanna), “*The Essence of Buddhist Engagement in Cambodia*”, (Graduate School : Mahachulalongkornrajavidyalaya University), Lecture Note, (photocopy)

Phrkrusophonpariyattisuthee. (2012). *Each views to adjust of Buddhism to the ASEAN Community*. Retrieved on June 1, 2017 from <https://www.gotoknow.org/posts/483924>

Phrabidikasuphot Tapasilo. (2559). *History, Propagation Routes of Buddhism and Principle of Buddhadhamma in the Lop Buri period*. (Research). Phranakorn Si Ayutthaya: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

The Buddhist Centre. (n.p.). *What is Buddhism*. Retrieved on June 1, 2017 from <https://thebuddhistcentre.com/buddhism>

## Naga's Fireballs: A Mysterious Phenomenon on Mekong River and Local Buddhists' Trust

Phramaha Somphong Unyo<sup>\*</sup>

### Abstract

It is undeniable that the Buddhism talks about *Naga* (a sacred snake) as it appeared legendarily in early Buddhism. The legend of *Naga* has strong effects to Buddhist Thai society, especially the Buddhists in Northeastern Thailand. The Buddhists therein believe in *Naga* in various roles such as protecting a life of people, bringing them some prosperity, etc. The Buddhists living their life along the basin of Mekong River strongly believe in the existence of living *Naga* as they have annually seen an appearance of the *Naga*, one of these is a fireball phenomenon on Mekong River; which is called the *Naga's* fireball. Surprisingly, the appearance of mysterious phenomenon occurs on full moon day at 11<sup>th</sup> Thai lunar month which is annually falls on the day-end of Buddhist Lent. It is believed that the fireballs on Mekong River rise from the middle of the river up to sky and disappear without any clue. It results from the *Naga* who needs to cerebrate and commemorate the day when Buddha descended to the earth after living on the heaven for three months to give a sermon to his mother. To celebrate and commemorate, the *Naga* fires a fireball from his resident located beneath the Mekong River as the local Buddhists believed. The fireball phenomenon has considerably

---

\*

Asst. Prof. Dr. Phramaha Somphong Unyo is a faculty member, International Buddhist Studies College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Ayutthya, Thailand.  
Email: Somphong.unyo@mcu.ac.th

sparked Thais and tourists coming to visit the place where the fireballs rise from the river. More significant, many people from various sections of Thailand need to find out where the fireballs come from; whether from mysterious things, human beings, or natural causes.

**Keyword:** *Naga*, Fireball, Mysterious phenomenon, Mekong River, Local Buddhists, Trust.

## Introduction

Mekong River is said to be a main river to Northeastern Thailand and Laos for their daily life. Mostly, people living along the basin of Mekong River steady belong to Buddhism resulting in living their life in accordance with Buddhist traditions mixed with their own traditions, cultures, and belief succeeding from their ancestors. The concept of *Naga* is one of the exemplified beliefs that mixed with Buddhist-traditional belief constantly embedded in the mind of the local people in northeastern Thailand and in some part of Lao; an artifactual heads of *Naga* widely used as the decorated objects at the main part of monasteries can be explicitly seen as the essential evidence of them. To believe and accept the existence of *Nagas* of the Buddhists could not be completely denied as the legend of *Nagas* is also mentioned in early Buddhism, by then, most of *Nagas* played essential roles for Buddha's and his disciples. Till now, the Buddhists, especially in northeastern part of Thailand and some part of Lao, believe in a living *Naga* appearing on the surface of Mekong River and living beneath the river. In this regard, there is some mysterious phenomenon of fireball rising from the surface of the Mekong River up the sky and disappearing without any clue. People living the life along the basin of the river steady believe that the phenomenon as such comes from the *Nagas* as the they, who have a strong faith in Buddhism since in early Buddhism up to now, want to

commemorates on the day when Buddhism descended to the earth from the heaven that falls on the end of Buddhist Lent. The mysterious phenomenon of fireballs annually occurs at the same time at various places, the locations of which cover Mekong River. The Phenomenon has extremely sparked both Thais and foreigners from everywhere coming to see and witness by their own eyes. As a result, there are normally three groups of those who have already seen the mysterious phenomenon of fireballs: One absolutely believes that it is the mysterious phenomenon rising from *Nagas*; other believes that it might be a hoax made up by human beings thereby shooting from other side of Mekong River, that is Lao; and another believes that the fireballs are a natural phenomenon along Mekong River. Then, they tried to search out the essential evidence and make an experiment regarding the materials they got around those areas so as to reveal the fact of a origin of phenomenon of fireballs.

### **People and Mekong River**

The term “Mekong River” comes from Thai and Lao languages as the term “Mekong” is an abbreviation commonly used in Thai and Lao for “*Meanam Kong*” which means Kong River. The river is said to have its source in Tibet and flows in a great arc around the north-eastern syntaxis of the Himalayan massif exiting to the south of the mountain belt in the “three rivers” region between Myanmar and the Yunnan province of China where the Yangtze, the Mekong, and the Salween rivers are closely aligned. It flows 4800 kms Southeast to the South China Sea, through six developing countries: China, Myanmar, Laos, Thailand, Cambodia, and Viet- Nam. (Campbell, I.C., 2009)With this, it is said to be the longest river and full of significant things such as religious belief, cultures, languages and etc. It might say that this river is called a cultural and spiritual river as most of people such as Thais, Laos, and Cambodians living their life along

the basis of the river steady belong to Buddhism and prefer establishing Buddhist temples and monasteries as their central faith for their performing the religious rituals along the riverbank. To be more precisely, a majority of people living in the countries located along the basin of Mekong River such as Thailand, Laos, Cambodia, Vietnam, China, and Tibet are mostly Buddhist but having different traditions; they practice regarding three major Buddhist traditions. Regardingly, there are three Buddhist traditions that people living along the basin of Mekong River adhere and practice: People in Myanmar, Thailand, Laos, Cambodia practice in the light of *Theravada* tradition; people in China and Vietnam practice in *Mahayana* tradition, and people in Tibet practice with *Vajrayana* tradition. Therefore, Mekong River is traditionally called the “River of Buddhism”. (Khanh T. Tran, 2016)

Regarding the festivals related to Buddhist traditions, the Buddhists living their life along the basis of Mekong River organize annually various kinds of the festivals related to Buddha’s teachings and history as follows:

- *Lai Ruea Fai* or illuminated boat procession: it is said to be the most famous celebration organized in Nakhon Phanom. The background of organizing the such this festival has originated from Buddha’s history of his returning to earth from the heaven when he ascended to the heaven to give a sermon to his mother. It is also believed that while descending on the earth, the Buddha’s footprint marked on the bank of Nimmathanatee River. Then, people therein believe that all water ways can be linked together, so they decorate illuminated boats for worshipping the Buddha’s footprint. (Chantamool, A., Laoakka, S., Phaengsoi, K., 2015)
- The Garland Festival: it is the festival annually held to commemorate the day buddha descended from the heaven

after sermonizing his mother. With this, Buddhists believe that on that day of returning to the earth he was welcome by the angles with flowers and rice. So, this belief has practically turned to the tradition. By this, to remark that tradition related to Buddhist faith, the villagers make garlands from a baked rice which shown in a parade and used for decorating the temples' pavilion.

- Boat Racing Festival: It has been traditionally held since from the ancient time to mark the end of Buddhist Lents that the people along Mekong River including Laos come to join the festival constantly.

All festivals as mentioned above are organized to cerebrate and remark the events related to Buddhism as most of them strongly believe in Buddhism and practice regarding Buddha's teachings.

### **A Legend of *Naga* in Early Buddhism**

It is undeniable that the serpent (*Naga*) is legendarily accepted in early Buddhism when the roles of *Nagas* related to a history of Buddhism are talked in various sources of Buddhist scripture (*Tipitaka*). At one source in the scripture, it talks about the serpent (*Naga*) who took care of Buddha who was going to get enlightened. Regarding this point, the story said:

When Buddha arose from the state of meditation at the foot of the *Agapala* banyan tree and went to the *Mukalinda* tree and sat cross-legged at the foot of the Mukaling tree uninterruptedly during seven days by enjoying the bliss emancipation, by then, a great cloud appeared out of season resulting in rainy weather which lasted seven days, cold weather, storms, and darkness. The serpent (*Naga*) named king *Mukalinda* came out of his abode and encircled the body of Buddha with his

windings for seven times and kept expending his large hood over Buddha' head together with thinking to himself: "May no coldness (touch) the Blessed One! May no heat (touch) the Blessed One! May no vexation by gadflies and gnats, by storms and sunheat and reptiles (touch) the Blessed One". Having seen the cloudless sky, by the end of seven days, the *Naga* king loosened his windings from the body of Buddha and disguised himself as a young man stationing in the front of Buddha in order to pay homemade to Buddha. (I.B. Horner, 1982)

There is other story in the scripture talking about a serpent (*Naga*) who felt ashamed and aggrieved as he was born as a serpent and tried to find out the way to release himself from being serpent and obtain human nature. He thought intelligently that the only way to obtain a human nature was to get ordination as a novice (*pabbagga*) with Sakyaputtiya Samanas who always led a virtuous, tranquil, and holy life. Then, the *Naga* disguised himself as a young boy and went to the Bhikkhus. By then, he asked for ordination as a novice (*pabbagga*). Finally, the Bhikkhus conferred on him the ordination as a novice and then as a monk later. One day, the *Naga* monk fell asleep; then, his body turned back to *Naga* again. When he woke up, he told all matters to the monks who had seen him. When Buddha had known about these matters, he said to the serpent that serpents were not capable to grow with spiritual in this doctrine and discipline,<sup>1</sup> but serpents would be released from being as a serpent and quickly obtain a human nature if they went and observed fast on the fourteenth, fifteenth, and eighth day of each half month. The serpent thought that he would not be able to grow up in this doctrine

---

<sup>1</sup> Actually, beings living in a state of perpetual insecurity have difficulty in maintaining calm mental states. For this, and other reasons, animals may not seek admittance to the monastic order (*sangha*) and cannot easily act upon the teachings of a Buddha. See Paul Waldau and Kimcerley Patton (Ed), *A Communion of Subjects: Animals in Religions, Science, and Ethics* (New York: Columbia University, 1893), p. 208.

and discipline, then became sad and sorrowful, shed tears, made an outcry, and went away.

Regarding the concept of a serpent in Buddhism, as the stories mentioned above, some of them can have a wonder power and some can disguise as a human being for some time in order to accomplish some duties. However, Buddha indicates the occasion that a *Naga* could manifest his true nature, though, he has assumed a human being as saying, “There are two occasions, O Bhikkhus, on which a serpent (who has assumed human shape) manifests his true nature: when he has sexual intercourse with a female of his species, and if he thinks himself safe (from discovery) and falls asleep. These, O Bhikkhus, are the two occasions on which a serpent manifests his true nature.”

### **The Legend of Serpents (*Naga*) in Mekong River**

As known Mekong River is said to be one of the longest rivers in the world as it covers many countries, especially southeast Asia such as Thailand, Lao etc. Anyways, most Buddhist people living their life along the basin of Mekong River believe that some kind of a snake, the so-called *Naga*, resides under the Mekong River. It is traditionally believed that Mekong River is the subterranean palace (*wang badan*) of the *Nagas*. The location of Mekong River where is believed to be the subterranean *Naga* is found in Nong Khai province and neighboring Udon Thani province as it says:

There is a subterranean Naga Universe beneath the whole area of Nong Khai and Neighboring Udon Thani province. The portal where the *Naga* enters or exits its lair is called “Mekong Abyss,” an aquatic tunnel buried in the depths of the river near Wat (Temple) Ahong, 100 km further up from Phon Phisai (a district town near which the fire balls appear in greatest numbers)



... it is said that if you follow the riverine tunnel from Mekong Abyss, you will end up at the *Naga's* abode. This turns out to be the area called Kam Chanode in Udon Thani. It's actually a bizarre sight: Kam Chanode is a small island in the middle of expansive rice fields and it is packed with thin, tall palm tree, (*ton chanot*), yet at the center, there is a pond that is believed to be the *Naga's* lair. (Cohen, E., 2008)

Regarding the passage mentioned above, it indicates that the *Nagas* live their life under Mekong River the location of which is found in Nong Khai and Udon Thani province. They use the Mekong abyss as their entrance and exist of lair, but they reside in the area of Kam Chanode in Udon Thani. Therein, it is said to be their lair. In this regard, it signifies that Mekong River and Kam Chanode in Udon Thani are liked each other by an aquatic tunnel in the depths of the river.

There are some evidences for proving the appearance of the *Nagas* available along the basin of Mekong River such as the fossilized objects, alleged to be sections of the *Naga's* skeleton, crest, tooth, and egg, being exhibited in the principle temples of Nang Khai city such as Wat Pho Luang Phra Sai.

### **Mysterious Phenomenon of Fireballs on Mekong River**

On full moon night of the 15<sup>th</sup> of the 11<sup>th</sup> lunar month which falls on the month of October of every year and the end of the Buddhist Lent, there is a phenomenon of fireballs rising up from the surface of the Mekong River. The mysterious phenomenon appears on various location of Mekong River, but the famous one is located in Phonpisai of Nong Khai province.

The appearances of the fireballs are explained that each of fireballs consists of red mixed with pink color rising up to sky with 20 to

50 meters high and disappearing without any ray of light and clues falling down to earth; it is different from a fireball in general that rises up on the sky with the ray of light and the clues falling down to earth. By the duration of the appearance, each of them spends 3-7 seconds for occurring that occurs between 7 pm.-10 pm on that day with three sizes, big, medium, and small; there are 20-30 fireballs occurring somewhere, 30-40 in somewhere, 100 fireballs in somewhere, approximately. The locations of fireballs occurring are also different; some occurs near the basin of Mekong River, some far away for the basin of the river.

It is widely said that nobody knows when the fireballs firstly rise up from Mekong River and who was the first person seeing such these fireballs; it was only the most senior villagers that they count the phenomenon as one of their earliest memories. (Cohen, E., 2007)

However, some sources said that once upon the time the adolescents from a village located near the basin of Mekong River made appointment to each other to take their boats caring a small fireball to Mekong River, then, lit their small fireballs rising up to the sky. Suddenly, there were mystic fireballs erupting beneath the Mekong River as if some needed to challenge with the adolescents' fireballs. Since then, the fireballs have been called "*Naga's* fireball", (Kliengpibula, C., 1997) or it was called in past by the inhabitants of the region as "*Spiritual fireball (Bong fai phi)*". (Cohen, E., 2008)

### **A Fact of the Fireball Phenomenon on Mekong River**

The phenomenon of mysterious fireballs has constantly sparked people worldwide drawing their intention to come to see the phenomenon by their own eyes. However, there are controversies about the origins of fireballs that can be classified into three main groups: (Kliengpibula, C., 1997)

- A scientific group who believes that the fireballs erupting from Mekong River up to sky have a cause from accumulation of gases rising on the surface of the river, reacting with the air and producing a fire consequently.
- A skeptic group who trusts that the fireballs rise up from the Mekong River, but why do they occur only one night, on the 15<sup>th</sup> of the 11<sup>th</sup> lunar month, it should occur moving to other day for some year.
- A conservative group who strong believe that on the 15<sup>th</sup> of the 11<sup>th</sup> lunar month which falls on the end of Buddhist Lents, it is the day when Buddha spent three months for Buddhist Lents on the heaven as he needed to give a sermon to his mother, then, after three months, he descended back on the earth. By then, people came to greet him by offering the flowers, food, and the necessities. Recently, to commemorate the day, the *Nagas* reside normally beneath Mekong River light a fireball in order to pay homage to Buddha, then, the fireball is called “Naga’s fireball”.

Though many groups of people from various sections of Thailand tried to find out the tracts and collect the evidences for purposely revealing a fact of a origin of the mysterious phenomenon of fireball on Mekong River, but not yet to find the clues of the fact thereof. So, it is still mysterious phenomenon.

### **Buddhist Way for Revealing a Fact of the Mysterious Phenomenon**

Some phenomenon is hard to believe whether it is true or not. However, to reveal the mysterious phenomenon, the Buddha’s teaching in *Kalama Sutta* can be used as a tool for revealing the fact of such the mysterious phenomenon as follows:

- Do not go upon what has been acquired by repeated hearing;
- Do not upon tradition;
- Do not upon rumor;
- Do not upon what is in a scripture;
- Do not upon surmise;
- Do not upon an axiom;
- Do not upon specious reasoning;
- Do not upon a bias toward a notion that has been pondered over;
- Do not upon another's seeming ability; and
- Do not upon the consideration. (Morris, R., 1999)

By the strategy of the Buddha's teaching in *Kalama Sutta* as mentioned above, it can be effectively applied for revealing the true of fireballs origin on Mekong River. This *sutta* teaches us, "We must come to see the phenomenon with our own eyes".

## **Conclusion**

As a role of the *Naga* is talked in various sources in *Tipitaka* (Buddhist Scripture), as a Buddhist, they still believe in a living *Naga* in the present. By their belief, all *Nagas* live underneath the main rivers such as Mekong River. Regardingly, the mysterious phenomena occurring on Mekong River such as fireballs phenomenon, etc. are faithfully explained thereby relating to *Nagas* and worship the *Nagas* for making them healthy and prosperous as they believed. As for the fireballs on Mekong River, the local Buddhists believe strongly that *Nagas* light up fireballs so as to commemorate the day when Buddha descended to the earth after spending three months on heaven for sermonizing his mother and also for worshiping Buddha. Anyways, a fact of living *Nagas* and the origin of fireball on Mekong River is still mysterious; though, people have tried to

find out the evidences and make an experiment to reveal the fact of them.

## Reference

- Campbell, Ian C. (2009). *The Mekong: Biophysical Environment of an International river Basin*. New York: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Chantamool, A., Laoakka, S. and Phaengsoi, K. (2015). “Traditional Festivals: Development of Tourism routes for Linking Cultural Meritage Sources in the Catchment Watershed of Mekong River Basin in Thailand.” *International Journal of Sociology and nthropology*,7, 2015.
- Cohen, E. (2007). The Post modernization of a Mystical Event: Naga Fireballs on the Mekong River, *Tourism Culture & Communication*, 7(3), 169 - 181.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Explorations in Thai Tourism: Collected Case Studies*. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.
- Horner, I.B., (tran). (1982). *The Book of the Discipline, part I*. London: Pali Text Society.
- Khanh T. Tran. (2016). “Death of the Mekong, river of Buddhism” *The Buddhist Channel*. Retrieved from <http://www.buddhistchannel.tv/index.php?id=70,12863,0,0,1,0#.XC HS9y1XZQI>
- Kliengpibula, C. (1997). “*Bhayanak* Fireballs and Social Control: A Case Study of Ratanavapi District of Nong Khai Province.” (*Master’s thesis*). Bangkok: Dhammasat Univerisity
- Moris, R. (tran). (1999). *Anguttara Nikaya*. Part I. London: Pali Text Society.
- Waldau, Paul and Kimcerley Patton (Ed). (1893). *A Communion of Subjects: Animals in Religions, Science, and Ethics*. New York: Columbia University.

พุทธนวัตกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และเยาวชน  
The Base on Innovation Buddhism for Teenagers  
and Students.

กัลยรัตน์ คำคุณเมือง<sup>\*</sup>  
Kanyarat Kumkoonmuang  
อินถา ศิริวรรณ<sup>\*\*</sup>  
Intha Siriwan  
สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย<sup>\*\*\*</sup>  
Suddhipong Srivichai  
จัทมาศ วารีแสงทิพย์<sup>\*\*\*\*</sup>

บทคัดย่อ

นักเรียน และเยาวชน ในวัยนี้มีกระบวนการที่เปลี่ยนแปลง และปรับพฤติกรรมทางร่างกาย และจิตใจ เป็นอย่างมาก ดังนั้น การอบรมสั่งสอน ใช้การมีส่วนร่วมในลักษณะสร้างความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ต้องพัฒนาตามหลักพุทธนวัตกรรม ต้องเห็นแบบอย่างที่ดีจากกลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพล กลุ่มเพื่อน สื่อสารมวลชน จะชี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีได้

คำสำคัญ : พุทธนวัตกรรม, นักเรียน, เยาวชน

Abstract

Students and teenagers in this generation were changed by their nature and adjusted their behavior both physically and mentally as so

---

\* นางสาวกัลยรัตน์ คำคุณเมือง, Miss Kanyarat Kumkoonmuang, นิสิตสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Email : noikanyarat2515@gmail.com.

\*\* รศ.ดร.อินถา ศิริวรรณ, Assoc. Prof. Dr. Intha Siriwan : ประธานกรรมการควบคุมดูแลนิพนธ์.

\*\*\* รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, Assoc. Prof. Dr.Suddhipong Srivichai : กรรมการควบคุมดูแลนิพนธ์.

\*\*\*\* รศ.ดร.จัทมาศ วารีแสงทิพย์, Assoc. Prof. Dr. Jutamas Vareesangthip : กรรมการควบคุมดูแลนิพนธ์.

much. So, there was more cultivation participation for activity development according to the base on innovation Buddhism. They were having been a good example from influence people friends and mass media which will indicate good behavior changes.

**Keywords:** Buddhism Innovation, Teenagers, Students.

## บทนำ

ปัจจัยที่นำมาใช้เป็นกรอบวิเคราะห์ขององค์รวมทำให้เป็นฐานที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มเป้าหมายในการถ่ายทอดหลักพุทธทศวัตกรรม ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันพระพุทธศาสนา และสถาบันสังคม ประเทศไทยมีจุดแข็งของสังคมไทย คือ มีพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมศรัทธา และเป็นที่ยอมรับว่า ประเทศไทยมีพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์กลาง ความผูกพันระหว่างวัดและชุมชน จึงทำให้เป็นทุนทางจิตวิญญาณ (SPIRITUAL-CAPITAL) ทุนทางวัฒนธรรมคอนโทรล (CULTURAL CAPITAL) ในสังคมประเทศไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน “บ้าน วัด โรงเรียน” เป็นทุนมรดกทางสังคมคู่สังคมไทย สถาบันหลักทั้งสาม จึงเป็นจึงมีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกิจกรรมในชุมชน ทุก ๆ มิติ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ลักษณะชุมชนที่ปรากฏในประเทศไทย ประกอบด้วย “บ้าน” หมายถึง ชุมชนเป็นแหล่งรวมของบุคคล และระบบชีวิตที่ทำให้เกิดกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลาย “วัด” หมายถึง สถาบันทางพระพุทธศาสนา เป็นสถาบันที่ชัดเจน และ บ่มเพาะทางวัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน “โรงเรียน” หมายถึง สถานศึกษาซึ่งเพิ่มเติมความรู้ และถ่ายทอดการศึกษาอย่างเป็นระบบ (พุทธทาส ภิกขุ, 2556)

พระพุทธศาสนาเป็นสังคมศาสตร์ (Social Science) เป็นวิทยาการที่ทำให้สังคมอยู่อย่างมีความสุข(พุทธทาส ภิกขุ, 2556) หากศึกษาอย่างละเอียดพระพุทธศาสนามีหลักการ มีเจตนา มีวิญญูณ เพื่อสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจจะเป็นเรื่องทางกายเป็นส่วนใหญ่ จิตยังไม่ถูกแก้ไข แต่พระพุทธศาสนาสามารถจัดความเจ็บความทุกข์ทั้งทางกาย และทางจิต และทางวิญญูณให้หมดสิ้นไป หลักการปฏิบัติใน

พระพุทธศาสนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาภายในใจของตนเอง และวิธีการที่จะซ่อนอยู่ในธรรมะตามหลักพระพุทธศาสนาจะช่วยให้สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นศาสตร์แห่งสังคมที่อุดมไปด้วยคุณธรรมทางปัญญา

ตามแนวคิดทางสังคมวิทยาเห็นว่า การอบรมเลี้ยงดู หรือ การอบรมปลูกฝังพุทธนวัตกรรมโดยครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของบุคคลให้มากที่สุด เพราะครอบครัวซึ่งมีพ่อแม่เป็นหลัก มีอิทธิพลต่อชีวิต และมีพัฒนาการทุกๆ ด้านของนักเรียน พ่อแม่มีบทบาทในการถ่ายทอดความเชื่อ เจตนาคติ ค่านิยม และแบบแผนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กนักเรียนในการเลี้ยงดู รวมทั้งการถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนาเบื้องต้นด้วย (เมตตา วนันธานนท์, 2556)

**สรุปได้ว่า** สถาบันพระพุทธศาสนา เป็นสถาบันพื้นฐาน เพื่อจรรโลง เพื่อกระทำความดี เป็นจุดเริ่มต้นของบรรทัดฐาน แบบแผน จริยธรรม และคุณธรรม ทำหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กนักเรียน และเยาวชนเพื่อให้สังคมดำรงอยู่ด้วยความสงบสุขโดยมีแนวทางปฏิบัติที่สถาบันพระพุทธศาสนาจะนำมาเป็นหลักในการปลูกฝังพุทธนวัตกรรม

### **พุทธนวัตกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และเยาวชน**

พุทธนวัตกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนและเยาวชน 10 ประการ ดังนี้

1. มีวินัย
2. ความอดทน อดกลั้น
3. ความขยันหมั่นเพียร
4. ความซื่อสัตย์ซื่อตรง
5. ความรับผิดชอบ
6. ความมีสติ
7. ความพอเพียง
8. ความเมตตา กรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
9. ความกตัญญูกตเวที
10. ความเสียสละ

พุทธนวัตกรรมทั้ง 10 ประการ มีความสอดคล้อง และสนับสนุนกัน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำหน้าที่แตกต่างกัน



### กลุ่มที่ 1 พุทธนวัตกรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน

พุทธนวัตกรรมกลุ่มนี้ ได้แก่ ความมีวินัย ความอดกลั้น อดทน ความขยันหมั่นเพียร พุทธนวัตกรรมทั้ง 3 ประการนี้ เป็นชุดที่ทำหน้าที่ เป็นแรงผลักดันภายในทำให้เกิดความเพียรพยายามทำสิ่งที่มุ่งหมายไว้ให้สำเร็จ เปรียบเสมือนเป็นการสร้างฐานรากที่แข็งแรงให้กับบุคคลหรือหากเปรียบเทียบเหมือนต้นไม้ ก็เปรียบเป็นรากแก้ว

### กลุ่มที่ 2 พุทธนวัตกรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง

พุทธนวัตกรรมกลุ่มนี้ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ซื่อตรง ความรับผิดชอบ ซึ่งทำหน้าที่ เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยงให้แก่กลุ่มแรกช่วยต่อยอดผ่านการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งทำได้โดยการกระทำให้เป็นตัวอย่าง

### กลุ่มที่ 3 พุทธนวัตกรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง

พุทธนวัตกรรมกลุ่มนี้ ได้แก่ มีสติ ความพอเพียง ๒ ประการ เป็นกลุ่มที่เหนี่ยวรั้งไม่ให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ทำหน้าที่ต้านทานความอยากได้ตามกระแสวัตถุนิยมที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนและเยาวชนไทยปัจจุบัน

### กลุ่มที่ 4 พุทธนวัตกรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน

พุทธนวัตกรรมกลุ่มนี้ ได้แก่ ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความกตัญญู กตเวทิตา ความเสียสละ 4 ประการนี้ เป็นชุดที่สนับสนุนให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ความสำคัญต่อชีวิต ตอบแทนบุคคลผู้มีพระคุณ และสร้างให้เกิดจิตอาสา จิตพิสัยที่ดีต่อกัน จะส่งผลให้สังคมไทยเป็นสังคมพุทธนวัตกรรมอย่างแท้จริง

ในบทความนี้จะขอแนะนำเสนอ พุทธนวัตกรรม 10 ประการ ดังนี้

1. **ความมีวินัย** ได้แก่ ความยึดมั่นที่จะปฏิบัติตนในกรอบของขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณีกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อพึงปฏิบัติ การมีวินัยนั้น ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามความเป็นปึกแผ่นของสังคม และประเทศชาติ ชาติใดที่มีวินัย ย่อมมีความเข้มแข็ง มั่นคง เจริญก้าวหน้า มีความสามัคคี และเคารพกฎหมาย

การมีวินัยนั้น แบ่งการมีวินัยในตนเอง และการมีวินัยในสังคม ซึ่งการมีวินัยในตนเอง หมายถึง การที่ประพฤติตามระเบียบแบบแผนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติ ส่วนการมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้บุคคลในสังคมมีแบบแผนในการดำเนินชีวิตเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความ

รับผิดชอบได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีการกระทบกระทั่งกัน ย่อมทำให้เกิดความสงบสุขในสังคม และประโยชน์สุขของทุก ๆ บุคคลที่อยู่ร่วมกัน

**2. ความอดทน อดกลั้น** ความอดทน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ขันติธรรม” เป็นหลักคำสอนสำคัญในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าทุก ๆ พระองค์จะสอนเรื่องความอดทนด้วยการทรงแสดงธรรมว่า

“ขันติ ความอดทน คือ ความอดทน คือความอดกลั้น เป็นตบะอย่างยิ่ง เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหลาย” หลักคำสอนนี้ คือ “โอวาทปาฏิโมกข์” ซึ่งพระพุทธเจ้าตรัสไว้ในวันมาฆปุณณมี”

ความอดทน อดกลั้น มี 4 ประการเพื่อประยุกต์ความอดทนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันจะต้องให้ตรงกับลักษณะ 4 ประการ ได้แก่

**ประการที่ 1 อดทนต่อธรรมชาติ** ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ มีหลายอย่างที่เราหลีกเลี่ยงไม่ได้ เช่นความร้อนจากแสงแดดที่แผดเผา หนาวลม หนาวฝน ถูกเหยียบ ยุง ที่คอยกัด คอยรบกวนให้เกิดความรำคาญ แต่ต้องอดทน อดกลั้น ด้วยการทำจิตใจไม่ให้เป็นทุกข์ขึ้นมา

**ประการที่ 2 อดทนต่อความเจ็บไข้ได้ป่วย** ชีวิตของบุคคล มีลักษณะอย่างหนึ่ง คือ จะต้องมีความเจ็บไข้ได้ป่วย ไม่สบาย เป็นเรื่องธรรมดา ๆ ดังที่พระเทศนาว่า เกิด แก่ เจ็บ ตาย เกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกคน หลีกหนีไม่พ้น หากไม่รู้จักรอดทน อดกลั้น จะทำให้สูญเสียกำลังใจ หรือทำให้เกิดความรู้สึกเป็นทุกข์ทรมานเพิ่มขึ้นอีก บางคนป่วยเพียงเล็กน้อยแต่แสดงอาการเรียกร้องความสนใจ ด้วยเหตุนี้ บุคคลต้องอดทนอดกลั้นต่อความเจ็บไข้ได้ป่วย

**ประการที่ 3 อดทนต่อความเจ็บใจ** ข้อนี้เป็นลักษณะของการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลากหลายรูปแบบ มีทั้งบุคคลที่ดี และบุคคลที่ไม่ดี พุทธทาส เรียกว่า อดกลั้นต่อบุคคลดี และบุคคลชั่ว หมายถึง การกระทำของบุคคลดี หากมีกิเลส เป็นบุคคลคนชั่ว แต่ชั่วชนิดที่ไม่มีใครเรียกว่า “ชั่ว” ดังนั้นบุคคลที่มีกิเลส ย่อมร่วมเกินบุคคลอื่นด้วยการด่าบ้าง หรือดูหมิ่นดูแคลนบ้าง ทำให้ต้องเป็นเรื่องที่ต้องอดกลั้น

**ประการที่ 4 อดทนต่อกิเลส** เป็นความอดทนขั้นสูง หมายถึง อดทน อดกลั้น ต่ออำนาจบีบคั้นของกิเลส เช่นการสูบบุหรี่ อยากไปเที่ยวดูหนังดูละคร อยากกินเหล้าเมายา อยากไปแสวงกามารมณ์ อยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ ๆ ถ้าสุด อยากได้

รถคันใหม่ แรงบีบคั้นของกิเลสเหล่านั้นล้วนมีพลังมหาศาลผลักดันให้บุคคลตื่นตระหนก รวย แต่เป็นเรื่องที่ต้องอดกลั้น

ดังนั้น ความอดทนจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของบุคคล กล่าวคือ เป็น พุทธนวัตกรรม ซึ่งสามารถสร้างสรรค์ความสง่างามให้กับชีวิตหลาย ๆ ด้าน เช่น อาชีพ การทำงาน เกียรติยศ ชื่อเสียง ความสมบูรณ์พูนสุข ด้วยเหตุนี้ ท้าวสักกะจอมเทวดา จึง กล่าวยกย่องความอดทนว่า “บุคคลทุกคนประสบความสำเร็จในชีวิตได้ทุกอย่าง ได้เสพบ ริโภควัตถุอันประเสริฐต่างประณีต และสร้างสรรค์ประโยชน์ทั้งหลายให้สำเร็จ งดงาม ได้ด้วยขันติธรรม”

**3. ความขยันหมั่นเพียร** หมายถึง ความพยายามในการทำงาน หรือ ทำหน้าที่ ตนเองอย่างแข็งขันด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างยิ่ง

**4. ความซื่อสัตย์ ซื่อตรง** กล่าวได้ว่า ความซื่อตรง หมายถึง ความประพฤติที่ จริ่งใจ ไม่เอนเอียง ไม่คดโกง ไม่โกหกหลอกลวงใคร ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้า และ ลับหลัง ไม่แสดงหาผลประโยชน์โดยมิชอบความซื่อตรงจึงครอบคลุมถึงความซื่อสัตย์ทั้งในด้าน กาย วาจา ใจ อยู่ด้วยความซื่อสัตย์ เป็นความประพฤติของเฉพาะบุคคล แต่ความ ซื่อสัตย์นั้น นอกจากความประพฤติของบุคคลแล้ว ยังควบคุมไปถึงส่วนรวมทั้งองค์กร ด้วยบุคคลผู้ซึ่งซื่อตรงนั้น นอกจากจะเป็นบุคคลผู้ซื่อสัตย์แล้ว ยังไม่เพิกเฉย ไม่ยอมให้ บุคคลผู้รอบ ๆ ข้าง หรือ บุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยนั้นทำการใด ๆ หรือ ปฏิบัติหน้าที่ โดยทุจริต เบียดบังฉ้อราษฎร์บังหลวง ต้องไม่หวาดกลัวต่ออิทธิพลของบุคคลที่ประพฤติ มิชอบ อีกทั้งยังต้องหาทางยับยั้งต่อต้านการกระทำที่ทุจริตที่ไม่ชอบนั้นอย่างสุดฤทธิ์ เพื่อผดุงไว้ซึ่งความถูกต้องในสังคม

### ความซื่อตรง แบ่งออกเป็น 5 ประการ ได้แก่

**ซื่อตรงต่อตนเอง** คือ การไม่โกหกตนเอง ซื่อสัตย์สุจริตต่ออุดมการณ์ ของตนเอง ไม่ฝืนใจทำในสิ่งที่ไม่ใช่ปณิธานของตนเอง

**ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น** คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยไม่เลือกชั้นวรรณะไม่เนรคุณผู้มีพระคุณ และไม่เป็นบุคคลหน้าไหว้หลังหลอก

**ซื่อตรงต่อเวลา** คือ จะนัดหมายกับใคร หรือ จะทำงานสิ่งใด ให้ตรง เวลาที่กำหนดไว้ และ ไม่ใช่เวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว

**ซื่อตรงต่อวาจา** คือ เมื่อได้รับปากกับใครว่า จะทำสิ่งที่ดี และ สุจริต ให้ กระทำตามที่ได้ลั่นวาจาไว้ จะไม่ทำสิ่งที่ไม่ดี และ ทุจริต

**ข้อตรงต่อหน้าที่** คือ ซื่อสัตย์สุจริต และ จริ่งใจต่อหน้าที่การงานของตน ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวงไม่ละทิ้งหน้าที่ และ ปัดความรับผิดชอบ

**5. ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความเอาใจใส่ มุ่งมั่นตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

**6. ความมีสติ** หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัว รับรู้ในประสาทสัมผัส

**7. ความพอเพียง** หมายถึง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งมีความหมายว่า การดำเนินชีวิตนั้นต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้พอประมาณ ดังนั้น ความพอเพียง หมายถึง ไม่โลภมาก พอใจในความมีอยู่ เป็นอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความสุขกับความ เป็นอยู่ที่เรียบง่ายตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนบุคคลผู้อื่น อาจจะมีทรัพย์สิน หรือ สิ่งของที่มีมูลค่าบ้างก็ได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง และ บุคคลผู้อื่น

**8. ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่** ความเมตตา กรุณา หมายถึง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูล โอบอ้อมอารีในลักษณะสงเคราะห์ อนุเคราะห์ หรือ บูชาคุณงามความดี แล้วแต่เวลาสถานที่และบุคคล

**9. ความกตัญญู กตเวที ความกตัญญู** หมายถึง การรู้สึกสำนึกในคุณ ด้วย แสดงความเคารพ นับถือเชื่อฟัง และ ช่วยเหลือในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญ และ เป็นสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยอบรมและ ส่งเสริมพฤติกรรม ของนักเรียน และ เยาวชน ให้มีลักษณะของความเป็นบุคคลมีความกตัญญู ความ ตระหนักรู้ในคุณของบุคคล สัตว์ และ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อตนเองทั้งโดยตรง และ โดย อ้อม

**10. ความเสียสละ** หมายถึง การลดความเห็นแก่ตัว และ ช่วยให้บุคคลอื่น หรือ สังคมโดยรวมให้ได้ประโยชน์อันเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดคุณงามความดีแก่บุคคลผู้ เสียสละ

การเสียสละเพื่อส่วนรวม หมายถึง การยินยอม และเต็มใจที่จะกระทำการใด ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้แก่สาธารณะ โดยไม่หวังผลตอบแทน บุคคลผู้เสียสละยอมเป็นบุคคล ผู้เรียกได้ว่า เป็นบุคคลผู้มีจิตอาสาเป็นการเสียสละร่างกาย แรงใจ ให้แก่บุคคลผู้อื่น และ สังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม

(ศุภชัยคุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ครอบคลุม  
คุณธรรม, 2554)

**สรุปได้ว่า** การปลูกฝังพุทธทศวรรษัตถกรรมสำหรับนักเรียน และเยาวชน ตาม  
กระบวนการของบุคคลที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักยึด หลักที่ว่า บุคคลจะอยู่  
รอดปลอดภัยมีความสุขได้ต่อเมื่อสังคมโดยรวมอยู่ได้ หากสังคมล่มสลาย บุคคลในสังคม  
มีปกติสุขได้อย่างไร ประโยชน์ของส่วนรวมต้องมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลเสมอ  
ประโยชน์ของพุทธทศวรรษัตถกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และเยาวชนทางการศึกษา

การนำพุทธทศวรรษัตถกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และ เยาวชนทางการศึกษาไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตาม  
จุดประสงค์ของรายวิชาแล้ว ยังมีประโยชน์ดังนี้

### 1. ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

- 1.1 ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
- 1.2 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม
- 1.3 ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน
- 1.4 ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ
- 1.5 ช่วยลดเวลาในการสอน
- 1.6 ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

### 2. ประโยชน์ของการสอน

- 2.1 ทำให้ประสิทธิภาพของการสอนสูงขึ้น
- 2.2 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย
- 2.3 ทำให้ครูผู้สอนมีเวลามากขึ้นจึงใช้เวลาที่เหลือในการเตรียมการสอนได้  
เต็มที่
- 2.4 ทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น
- 2.5 ลดเวลาในการสอนน้อยลง
- 2.6 สามารถเพิ่มเนื้อหา และ จุดมุ่งหมายในการสอนมากขึ้น
- 2.7 ครูผู้สอนลดเวลาสอนในชั้นเรียน เพราะ บทบาทส่วนหนึ่งนักเรียนทำ  
ด้วยตนเอง
- 2.8 ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาความไม่ถนัดของตนเองได้
- 2.9 ครูผู้สอนสามารถสอนนักเรียนได้เนื้อหาที่กว้าง และ ลึกซึ้งกว่าเดิม

2.10 ง่ายในการประเมิน เพราะ ใช้เทคโนโลยี มุ่งให้นักเรียนประเมินตนเอง  
ด้วย

สรุปได้ว่า ประโยชน์พุทธนวัตกรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน และ เยาวชน  
ทางการศึกษา สามารถเปิดโอกาสของการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ทำให้ลดช่องว่างทาง  
การศึกษาให้น้อยลง สามารถสร้างนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม ทำให้การ  
จัดการ และการบริหารเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ทำให้ลดการใช้งบประมาณ และสามารถ  
ใช้งบประมาณที่มีอยู่ในให้คุ้มค่า และสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้หลายประการ

### บทสรุป

การปลูกฝังพุทธนวัตกรรมที่ต้องใช้ระยะเวลา และความเอาใจใส่ในการบำรุง  
เลี้ยงดูตั้งแต่เริ่มต้นเหมือนกับการเพาะเมล็ดซึ่งนำมาเพาะปลูกให้ออกดอกออกผล การ  
ปลูกฝังนิสัยใจคอของนักเรียน และเยาวชน เปรียบเสมือนการปลูกพืชผล เริ่มจากพร้อม  
เมล็ดเป็นต้นกล้า และ ใส่ปุ๋ยเติมดินบำรุงเลี้ยงดูให้เจริญเติบโตจนเป็นต้นไม้ใหญ่ที่  
แข็งแรง ใช้แนวทางการวิเคราะห์บนพื้นฐานทฤษฎี “รอยต่อของแต่ละช่วงอายุที่  
นักเรียน และเยาวชนต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่บุคคลกำหนด และ “รอยต่อของ  
แต่ละช่วงชีวิตเป็นจุดพลิกผันให้บุคคลอ่อนแอ หรือเข้มแข็งพอในการเผชิญปัญหาชีวิต  
ในช่วงต่อไป” เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังพุทธนวัตกรรมสำหรับนักเรียน และ  
เยาวชนเชิงพุทธบูรณาการต่อไป เพื่อนำไปสู่กระบวนการของนวัตกรรมประกอบด้วย  
การค้นหาคำคิดใหม่ๆการเรียนรู้ถึงโอกาสการประเมินความคิดการพัฒนานวัตกรรม  
และการนำนวัตกรรมเข้าสู่การจัดการศึกษาโดยกระบวนการของนวัตกรรมจะขาดสิ่งใด  
สิ่งหนึ่งไม่ได้

### เอกสารอ้างอิง

พุทธทาส ภิกขุ. (2556). *คู่มือการศึกษาพระพุทธศาสนา* (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพมหานคร : ธรรมทานมูลนิธิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณ  
ราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

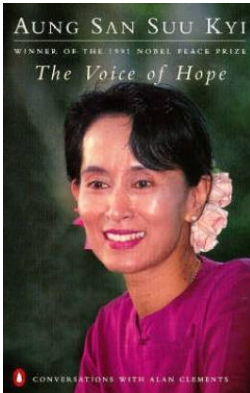
เมตตา วรนนธานนท์. (2556). *ลักษณะทางพระพุทธศาสนา และพฤติกรรมศาสตร์ของ  
บิดามารดาที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร* (รายงานวิจัย).

กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒประสานมิตร

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและ  
พัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ครอบครั้วคุณธรรม. (2554). *คู่มือการ  
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันครอบครัว*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
ธรรมสาร จำกัด.

## Book Review

### The Voice of Hope: Aung San Suu Kyi Conversations with Alan Clements



Published: The Penguin Groups

Reviewer Mukrawe Chimphanao

*The Voice of Hope: Aung San Suu Kyi* is the series of 13 interviews with Aung San Suu Kyi who is the leader of the struggle for human rights and democracy in Burma. She is the daughter of Aung San, who led the fight against Japan and England until Burma gained independence. He was later assassinated in 1947 and is regarded as Burma's independence hero.

After Aung San Suu Kyi graduated from St Hugh's College, Oxford University then she worked at the United Nations in New York and Bhutan. She got married to Michael Aris and was occupied raising a family in England for 20 years. In 1988, Aung San Suu Kyi returned to Burma to tend to her ailing mother. Her return coincided the outbreak of a spontaneous revolt against 26 years of political repression and economic decline. She quickly emerged as the most effective and articulate leader of movement, and the party she founded went on to win a colossal electoral victory in May 1990. In 1989 she was put under house arrest and the military junta that rules Burma refuse for six years either to free her or to transfer power to a civilian government as it had promised. Upon she was released in July 1995 she immediately resumed the struggle for political freedom in her country. Her husband visit in Christmas 1995 was the last time that he and Aung San Suu



Kyi met, as she remained in Burma and the Burmese dictatorship denied him any further entry visas. Michael Aris was diagnosed with prostate cancer in 1997 which was later found to be terminal and died in 1999.

In this book, there are 13 interview topics such as “Truth is a powerful weapon”, “I never learned to hate my captors”, “The people of Burma want democracy” and etc. All of these topics was interviewed by Alan Clements who is a journalist, a writer and a worldwide lecturer on Buddhist psychology, human right and spiritual social activism. Alan Clement was considered to be one of the world’s foremost experts on Burma’s democracy movement. Aung San Suu Kyi answered questions on many topics including reconciliation, revolution, and forgiveness, and one gets a very strong sense of her personality and values that let us understand why did she get the Noble Peace Prize and numerous other prestigious international awards for her courageous leadership in a non – violent struggle to bring justice, freedom and democracy to the people of Burma. From the interviews in this book reflect her ideas, attitudes and ways of fighting for democracy, for example;

Aung San Suu Kyi believes in the truth. Even in negotiations with SLORC (the State Law and Order Restoration Council), she showed sincerity and goodwill. In one interview, she said;

*“Sincerity and goodwill. I think they can carry us very far along the path of dialogue. People who are full of sincerity and goodwill tend not to be afraid of facing others. And I can say with confidence that I’ve always been sincere in my dealing with SLORC. There have been times when I have been very angry at things they’ve done, but I have never lost my goodwill towards them. I don’t say that I am always in the right and I am prepared to be convinced by them that I have been wrong in certain ways. But I’m not afraid of facing them, at any time.*

*Also, I don't think any of them can say that I have ever deceived them in any way. There are those who have said to me 'You can't afford to be honest with SLORC – they are not honest people. You've got to play by their rules.' But I have always refused that line of reasoning. If they're deceiving me and I retaliate by deceiving them, how can we ever get to a position of trust? If they are deceiving me, it's all the more important that I don't deceive them.” (From the topics “Truth is a powerful weapon” p.34)*

The interesting point of the book is Aung San Suu Kyi's way of thinking often references Buddhist principles. She practiced herself as a Buddhist and was not felt hated by the oppressors of her country. She just criticizes their actions but never personally attacks them. She tried to understand and view them as human beings with Metta (kindness). Aung San Suu Kyi described the feeling of being released from the prison as saying she didn't feel anything. She just live in the present and think about what to do. She said; *“I felt nothing at all. I had vague idea that I should feel something, but my real concern was what should I do now?”* and *“My Buddhist background which make me feel that everything will pass away (Anicca), but my deeds and their effects will stay with me. So while all the trappings of wealth and power will pass, the effects of my actions will remain with me until they have been fully work out”* She explained that she and her colleagues were not interested in taking revenge on their captors but focusing on driving democracy in Burma on the basis of non-violence (Ahimsa) because the violence is not the right way but it brings pain to all parties. Moreover, she adheres to the principle of forgiveness and believes that anyone can repent. She gave the example of Angulimala, who killed many people. After listening to the Buddha's preaching, he was ordained as a monk and behaved in the right way. Therefore, she is sure that one day the authorities will understand what is the right path for the country.

Aung San Suu Kyi said that all Burmese want democracy, security and well-being. On this point, she compared it to the Buddhist idea that everyone seeks enlightenment and liberation. Even if she can't do it like the Buddha but she will do her duty to help the Burmese people out of suffering. As she mentioned in part of the interview *“As a Buddhist, if you really want to consider what we, as human beings, are here for it's quite simple: we are trying to achieve enlightenment and to use the wisdom that is gained to serve others so that they too might be free from suffering. While we can't all be Buddha, I feel a responsibility to do as much as I can and use it to relieve the suffering of others.”*

The conversations in “Aung San Suu Kyi: The voice of hope” is her own story compiled over the course of nine months (from October 1995 to June 1996) while she was detained at her house. There are many things in this book that are thought-provoking, but something that stands out more is after being detained, Aung San Suu Kyi continued to rally for democracy. She conducted combat using the media and social media as a tool by writing letters, writing books and recording video tapes to pass her claim continuously come out to the world community in every possible way to put international pressure on the Burmese government. Even after she was detained several times, she continued to go forward with her goal which tries to get democracy in Burma.

*“I have not promise that I will bring democracy. I have said, I will always work and do my best to bring democracy and will go on working for it as long as I'm alive or until we get it.”* Aung San Suu Kyi

## Reference

Clements, A. & Aung, S.S.K. (1997). *Aung San Suu Kyi The Voice of Hope*. London: Penguin Group.



<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/basj/index>